

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
Старооскольского городского округа

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(ВАРИАНТ 7.2)**

начальное общее образование (2-4 классы)

базовый уровень

Старый Оскол
2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
2 класс				
Знакомство. Приветствие, прощание	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различать на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глагол-связку <i>to</i></p>	<p>Приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;</p> <p>освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;</p> <p>сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью</p>	<p>Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>

	<i>be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>),	своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		
	притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .			
Я и моя семья	Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи,		Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Покупки магазине	вописывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).		Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

<p>Семейные праздники</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух</p>		<p>Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
---------------------------	--	--	---	--

	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения</p>			
--	--	--	--	--

	их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять <i>Present Continuous</i> в структурах			
	Прилагательные ..., глагол местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от <i>1</i> до <i>10</i>).			
Мир моих увлечений	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).		Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства

<p>Выходной день</p>	<p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдать правильное</p>		<p>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
----------------------	--	--	--	--

	<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять глагол <i>have</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>			
<p>Любимое домашнее животное</p>	<p>Говорить о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть текст песни. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>		<p>Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
	<p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять модальный глагол <i>can</i>. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</p>			

	<p>интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>			
Мир вокруг меня	<p>Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме, погоде.</p>		<p>Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения</p>
Природа	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном</p>		<p>Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>

	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p>			
--	--	--	--	--

	<p>языковом материале. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</p>			
	<p>множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>			
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Описывать картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читать</p>		<p>Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p>	<p>вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывать недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>		<p>Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>
---	---	--	---	---

	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>			
--	---	--	--	--

3 класс

<p>Знакомств о. Приветств ие, прощание</p>	<p>Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывать прочитанный текст по опорам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят</p>	<p>Приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной</p>	<p>Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	---	--	--	--

	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>литературы.</p>		
<p>Я и моя семья</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня,</p>		<p>Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора,</p>	<p>Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>

	<p>называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить</p>		<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	
Мой день	<p>наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>		<p>Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>
Семейные праздники	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Писать с опорой на образец о</p>		<p>Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>

	<p>своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки</p>			
--	---	--	--	--

	<p>продуктов и пишут записку. Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /ei/ и /æ/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /ʃ/.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать окончания существительных во множественном числе. Читать буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять</p>			
--	---	--	--	--

	<p>притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></p>			
<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>		<p>Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме</p>	<p>Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>
<p>Выходной день</p>	<p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно читать вслух и про себя небольшие</p>		<p>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>

	тексты,			
	<p>построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /ov/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с</p>			

	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
--	---	--	--	--

	Употреблять неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that</i> , местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i> , структуру <i>like doing</i> .			
--	---	--	--	--

Я и мои друзья	<p>Вести диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называть части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывать прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языке</p> <p>-----</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>		Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства
----------------	---	--	--	---

	<p>языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец о своём питомце.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читать написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения</p>			
--	---	--	--	--

	их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.			
Моя школа	Вести диалог-расспрос о		Сформируют умения понимать	Будут сформированы

<p>любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /i:/ и /e/. Читать букву</p>		<p>причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
---	--	---	---

	<p>е в открытом и закрытом слоге. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p>			
	<p>на основе знания основных правил чтения. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>			
Мир вокруг меня	<p>Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывать о своём</p>		<p>Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её</p>	<p>Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения</p>

	<p>доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>		<p>осуществления</p>	
--	---	--	----------------------	--

	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать о гербе семьи с извлечением основной информации. Писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличать буквы от</p>			
--	---	--	--	--

	<p>транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /i:/ и /ɪ/. Читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ</p>			
--	--	--	--	--

	<p>слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавать и использовать связующее “r”. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных,</p>			
--	---	--	--	--

	образованных не по правилу (- es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .			
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	Вести этикетный диалог в магазине. Составлять собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде		Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
Небольшие произведения			Освоят начальные формы познавательной и личностной	Будут сформированы основы российской гражданской

детского фольклора на изучаемом иностранном языке	Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читать с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-		рефлексии	идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации
---	--	--	-----------	---

	<p>музеях. Читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращать внимания на</p>			
--	---	--	--	--

	<p>незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>			
--	---	--	--	--

	особенностей.			
4 класс				
Знакомств о. Приветств ие, прощание	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	Приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоют правила речевого и неречевого поведения; освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на	Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
	материале (краткие диалоги, песню). Читать, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствовать навыки письма. Повторять глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		
Я и моя семья	Вести этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности,		Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

	характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой		пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Мой день	(членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Правильно читать и писать		Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Покупки магазине	в слова буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar</i> , <i>or</i> , <i>ir</i> , <i>ur</i> , <i>er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладевать основными		Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность	Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

	правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Понимать небольшие доступные тексты в		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
--	---	--	--	---

	<p>аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читать букву <i>a</i> + согласный /л/ или /r/.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>			
<p>Семейные праздники</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p>		<p>Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание</p>	<p>Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства</p>

	английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	
Мир моих увлечений	<p>Употреблять <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30), числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p> <p>Вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользоваться основными</p>		Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

	<p>коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение парка, зоопарка, парка)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>			
<p>Мои любимые сказки</p>	<p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном,</p>		<p>Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>

	<p>рассказ о лучшем дне года. Отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>			
Выходной день	<p>Правильно читать окончание - <i>ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставлять <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употреблять правильные и неправильные глаголы в</p>		Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

	<i>Past Simple</i> , прилагательные в			
--	--	--	--	--

	сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i> .			
Я и мои друзья	<p>Вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в</p>		<p>Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>

	<p>тексте необходимую информацию.</p> <p>Писать с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков</p>			
--	---	--	--	--

	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять <i>Present Continuous</i>.</p>			
--	---	--	--	--

Моя школа	<p>Вести диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты</p>		<p>Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения</p>
-----------	--	--	---	--

	<p>в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные</p>			
	<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять <i>Past Simple</i>.</p>			
Мир вокруг меня	<p>Вести диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее</p>		<p>Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>

<p>Природа</p>	<p>будущее и каникулы, о погоде). Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>		<p>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>
----------------	---	--	--	--

<p>Писать с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать <i>ar, or</i>, знакомиться с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple,</i></p>			
--	--	--	--

	вопросительные слова.			
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	Вести диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составлять собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.		Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке			Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации

	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное</p>			
--	---	--	--	--

	<p>содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>			
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
<u>2 класс</u>		
Знакомство. Приветствие, прощание	Знакомство с одноклассниками, с новыми друзьями, учителем: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	(10 ч.)
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер, профессии, увлечения/хобби	(6 ч.)
Покупки в магазине	Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	(8 ч.)
Семейные праздники	День рождения. День матери. Новый год/Рождество. Подарки	(2 ч.)
Мир моих увлечений	Игрушки. любимые занятия. Вид спорта и игры	(8 ч.)
Выходной день	В цирке, кукольном театре, в театре животных, доме-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре	(6 ч.)
Любимое домашнее животное	Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	(4 ч.)
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера	(9 ч.)
Природа	Любимое время года. Погода. Путешествия	(5 ч.)
Страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/Russia, столица, домашние питомцы и их популярные имена, животный мир, блюда национальной кухни, игрушки, дома, магазины, школа, мир увлечений	(5 ч.)
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранно	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	(5 ч.)

м языке		
	<u>3 класс</u>	
Знакомство. Приветствие, прощание	Знакомство с одноклассниками, с новыми друзьями, учителем: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	(2 ч.)
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, черта внешности, характера, профессии, увлечения/хобби	(6 ч.)
Мой день	Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	(12 ч.)
Семейные праздники	День рождения. День матери. Новый год/Рождество.	(2 ч.)
Мир моих увлечений	Подарки Игрушки. любимые занятия. Виды спорта и игры Мои спортивные игры	(4 ч.)
Выходной день	В цирке, кукольном театре, в театре животных, доме-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре	(4 ч.)
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	(8 ч.)
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности.	(6 ч.)
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера	(8 ч.)
Страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/Russia, столица, домашние питомцы и их популярные имена, животный мир, блюда национальной кухни, игрушки, дома, магазины, школа, мир увлечений	(8 ч.)
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	(8 ч.)
	<u>4 класс</u>	
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, с новыми друзьями, учителем: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами	(1 ч.)

Приветствие, прощание	детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения/хобби	(6 ч.)
Мой день	Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	(4 ч.)
Покупки в магазине	Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	(7 ч.)
Семейные праздники	День рождения. День матери. Новый год/Рождество. Подарки	(1 ч.)
Мир моих увлечений	Игрушки. любимы занятия. Виды спорта и е Мои спортивные игры	(2 ч.)
Мои любимые сказки	Мои любимые сказки, комиксы	(5 ч.)
Выходной день	В цирке, кукольном театре, в театре животных, доме-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре	(9 ч.)
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	(6 ч.)
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности.	(2 ч.)
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера	(2 ч.)

Природа	Любимое время года. Погода. Путешествия	(6 ч.)
Страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/Russia, столица, домашние питомцы и их популярные имена, животный мир, блюда национальной кухни, игрушки, дома, магазины, школа, мир увлечений	(7 ч.)
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	(10 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Календарный план воспитательной работы	Часы учебного времени
1.	<p>Знакомство.С одноклассниками, учителем: имя, возраст, с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p><i>Классный час «Почетный гражданин Старого Оскола и Белгородской области Н.П. Шевченко»</i></p> <p><i>Классный час «Поделись улыбкой»</i></p> <p><i>Беседа «Умение владеть собой»</i></p> <p><i>Классный час «Юрий Гагарин»</i></p>	(13 ч.)
2.	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p>	<p><i>Классный час «Знакомство с профессией родителей»</i></p> <p><i>Онлайн-акция «День отца»</i></p> <p><i>Классный час «Семья и семейные ценности»</i></p> <p><i>Анкетирование «Моя самооценка»</i></p> <p><i>Классное мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p> <p><i>Акция «Бессмертный полк»</i></p>	(18 ч.)
3.	<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><i>Анкетирование «Отношение к здоровому питанию»</i></p> <p><i>Лекция медицинского работника «Наше здоровье, в наших руках»</i></p> <p><i>Репортаж «День самоуправления»</i></p>	(31 ч.)
4.	<p>Семейные праздники. День рождения. Новый год/ Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p><i>Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом».</i></p> <p><i>Выставка рисунков ко Дню матери</i></p> <p><i>Новогодний праздник «С Новым годом!»</i></p>	(5 ч.)
		<p><i>Акция добра «Георгиевская ленточка»</i></p>	
5.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p>	<p><i>Классный час «История в лицах»</i></p> <p><i>Инструктаж «Безопасность на водных объектах»</i></p>	(19 ч.)

	Мои любимые сказки, комиксы.	<p><i>Оформление уголка «Спортивная жизнь школы»</i></p> <p><i>Конкурс новогодних игрушек #открытый_микрофон «Моё творчество»</i></p> <p><i>Оформление сборника творческих работ учащихся, посвященного дню Победе</i></p> <p><i>Конкурс рисунков и плакатов на тему «На встречу к ГТО»</i></p>	
6.	Выходной день. В цирке, кукольном театре, доме-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре.	<p><i>Профилактическая беседа «Безопасность на улицах»</i></p> <p><i>Инструктаж «Безопасность на дорогах»</i></p> <p><i>Инструктаж «Электробезопасность»</i></p>	(19 ч.)
7.	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<p><i>Акция «Белый цветок»</i></p> <p><i>Школьная лига КВН «Здравствуй, школа!»</i></p> <p><i>Акция «Покормите птиц!»</i></p> <p><i>Акция «Кормушки с любовью!»</i></p> <p><i>Эстафета «Веселые старты»</i></p>	(18 ч.)
8.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<p><i>Инструктаж «Пожарная безопасность»</i></p> <p><i>Инструктаж «Безопасное поведение при низких температурах»</i></p> <p><i>Инструктаж «Первая помощь при обморожении»</i></p> <p><i>Инструктаж «Действия учащихся при угрозе терроризма»</i></p>	(19 ч.)
9.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	<p><i>Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»</i></p> <p><i>Видео-, фотосъемка цикла «Летопись Академии»</i></p> <p><i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет #Академ_чат «Пожелания учителям»</i></p> <p><i>Анкетирование «Мое настроение в школе»</i></p> <p><i>#Академ_чат «До свидания, школа!»</i></p>	(8 ч.)
10.	Природа. Любимое время года. Погода.	<p><i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</i></p>	(11 ч.)

	Путешествия.		
11.	Страна/страны изучаемого языка и родная	<i>Классный час «Герои нашей страны»</i>	(20 ч.)
	<p>страна. Общие сведения: название UK/Russia, дома, магазины,</p> <p>домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки школа, мир увлечений.</p>	<p><i>Урок-репортаж «День урожая»</i> <i>Классный час «День народного единства»</i></p> <p><i>Урок мужества «День героев Отечества»</i></p> <p><i>Классный час «Блокадный Ленинград»</i></p> <p><i>Урок-репортаж «Международный день родного языка»</i></p> <p><i>Классный час «Кто такой герой?»</i></p> <p><i>Урок-репортаж «Международный день леса»</i></p> <p><i>Урок-репортаж «День Славянской письменности и культуры»</i></p>	
12.	<p>Небольшие произведения</p> <p>детского фольклора на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Акция «Международный день школьных библиотек»</i></p> <p><i>Акция «День рождения Деда Мороза»</i></p> <p><i>Рейд по проверке сохранности учебников.</i></p> <p><i>Просмотр кинофильмов, посвящённых Дню космонавтики</i></p>	(23 ч.)
ИТОГО:	<p>Комплексная</p> <p>контрольная работа – 3</p> <p>Контроль чтения – 6</p> <p>Контроль аудирования – 6</p> <p>Контроль письма – 6</p> <p>Контроль говорения – 6</p>		204 часа