Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школаа№36»

Старооскольского городского округа

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу « Человек в мире экономики »

(предметная область «Общественно - научные предметы)

для обучающихся 11 класса

​

Старый Оскол‌

2023‌​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Человек в мире экономики» разработана наосновании:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ

Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования, утвержденного приказом Министерства образования инауки РоссийскойФедерацииот 17.05.2012 №413;

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программучебныхпредметов (курсов)МБОУ «СОШ №36» ;

Рабочаяпрограммаразработанасучётом: рабочейпрограммы

Г.Э.Королёвой,Т.В.Бурмистровой«Экономика»,входящейвсистемуУМК «Алгоритм успеха».

В преподавании учебного курса используется Федеральный базисный учебныйпландлясреднего(полного)общегообразования,которыйотводитдляизучениянабазовомуровне учебного курса «Человек в мире экономики» в 11-м классе 34 часа за 1 год, из расчета 1час внеделю втечение1-огогода.

В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона

«Об обязательных требованиях в Российской Федерации» в рабочую программу по учебному курсу «Человек в мире экономики»  внесены изменения с целью приведения содержания и планируемых

результатов в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей

программы по учебному курсу «Человек в мире экономики»

# Общаяхарактеристикаучебного курса

Учебный курс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс сочетает в себе элементы общей экономики.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения,наееосвоениепоучебномупланушколына2023-2024учебныйгодотводится34 часа в год, 1 ч. в неделю

Программапредусматриваетформированиеуучащихся общеучебныхуменийинавыков, универсальныхспособовдеятельностииключевыхкомпетенций.Вэтомнаправлении

приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

# Планируемые результаты освоения учебного курса

# «Человек в мире экономики»

# Личностныерезультатыосвоенияучебного курса отражают:

* 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,чувстваответственности передРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину;
  2. гражданскуюпозициюкакактивногоиответственногочленароссийскогообщества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческиегуманистическиеи демократическиеценности;
  3. сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияэкономическойнаукиипрактики,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
  4. сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества;готовностьиспособность к самостоятельной,творческой иответственной деятельности;
  5. навыкисотрудничествавобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельностиэкономическогосодержания;
  6. нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;
  7. готовностьиспособностькэкономическомуобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни;
  8. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхпланов;
  9. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальнойсреды.

**Метапредметные результаты**освоения учебного курсапредусматривают:

умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности;осуществлять,контролироватьикорректироватьдеятельность;выбиратьрациональные стратегиивусловияхограниченностиресурсов;

1. умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности;
2. владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьксамостоятельномупоиску методоврешения экономическихзадач;
3. готовностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюэкономическогосодержания,получаемуюиз различныхисточников;
4. умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее—ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач;
5. умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциально-экономическихинститутов;
6. умениесамостоятельноприниматьэффективныерешения;
7. владениеязыковымисредствами—умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения;
8. владениенавыкамипознавательнойрефлексии.

**Предметные результаты** освоения учебного курса «Человек в мире экономики» набазовомуровне предусматривают:

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни обществакакпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономическаядеятельностьиндивидов,семей,отдельных предприятийи государства;
2. пониманиесущностиэкономическихинститутов,ихроливсоциально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственныхценностейвэкономическойдеятельностиотдельныхлюдейиобщества;сформированностьуважительногоотношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональныерешениявусловияхотносительнойограниченностидоступныхресурсов,оцениватьипринимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения иобществавцелом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различныхисточниках,включаяИнтернет;умениеразличатьфакты,аргументыиоценочныесуждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информациюдлярешенияпрактических задачвучебнойдеятельностииреальной жизни;
5. сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать иреализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основебазовыхэкономических знаний иценностныхориентиров;
6. умениеприменятьполученныезнанияисформированныенавыкидляэффективногоисполненияосновныхсоциально-экономическихролей(потребителя,производителя,покупателя,продавца,заёмщика,акционера,наёмногоработника,работодателя,налогоплательщика);
7. способностькличностномусамоопределениюисамореализациивэкономическойдеятельности,втомчислевобластипредпринимательства;знаниеособенностейсовременногорынкатруда,владениеэтикойтрудовыхотношений;
8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение

ориентироватьсявтекущих экономическихсобытиях вРоссииимире

**Содержаниеобучения учебного курса**

**"Человек вмиреэкономики"**

1. **Предметмакроэкономики –2часа.**

Вопросымакроэкономики.Макроэкономическиеагентыиихэкономическиецели.

Макроэкономическиерынки.Экономическийкругооборот.

# Валовойвнутреннийпродукт(ВВП),егоструктураидинамика–3часа.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Конечные и промежуточныеблага. Структура ВВП по источникам доходов и направлениям использования. Уровеньблагосостояния. Номинальныйи реальный ВВП.

Практическаяработа«ИзмерениеВВПпометоду«расходы»

# Экономическийростиразвитие–3часа.

Экономическийцикл.Причиныивидыэкономическихциклов.Фазыэкономическогоцикла(подъем,спад,депрессия,оживление)Кризис.Объективныйхарактери неизбежность экономическихциклов.

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономическогороста. Экстенсивныйиинтенсивныйрост.Измерениеэкономическогороста.Темпыэкономическогороста.Цели экономическогороста.

Основныепоказателиуровняблагосостояния.Индексчеловеческогоразвития.

ВеличинаВВПнадушу населения.

# Денежноеобращение-3 часа

Деньги. Возникновение денег, их свойства и функции. Виды денег. Характеристикиденег.Ликвидность. Денежныеагрегаты.

# Инфляция– 4часа.

Сущностьинфляции.УравнениеобменаФишера.Типыивидыинфляции.Инфляцияспроса.Инфляцияиздержек. Стагфляция.Дефляция.Дезинфляция.Инфляционныеожидания.Скрытаяинфляция.Социально-экономические последствияинфляции.Антиинфляционныемеры.Основыденежнойполитикигосударства.

Контрольнаяработа.

# 6.Банковскаясистема–2часа.

Банковская система. Роль Центрального банка.Монетарная политика (денежно-кредитная)БанкаРоссии.Банковскиерезервы.Нормаобязательныхрезервов.

Коммерческиебанки.Основныеоперациикоммерческихбанков(привлечениевкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов, дилерские функции). Безналичныерасчеты.Доходы банков.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущийвклад).Срочныйвклад.Потребительскийкредит.Залог.Кредитныеидебетовыекарточки.

Другиефинансовыеинституты:паевыеиинвестиционныефонды,страховыекомпании.

# Рольгосударствавэкономике–3часа.

Функции государства в экономике. Законодательное регулирование обеспечениеэкономическогороста.Стабилизацияэкономики.Частныеиобщественныеблага.ВнешниеэффектыПредоставлениеобщественных благ.

Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы. Дефицит и профицитгосударственногобюджета.Основныеметодыпокрытиядефицитагосударственногобюджета(сокращениерасходовбюджета;повышениеналогов;денежнаяэмиссия;заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активовгосударства). Государственныйдолг. Проведениесоциальнойполитики.Бюджетно-налоговая(фискальная)политика государства.

# Налоги–5часов

Этапы развития системы налогообложения. Налоги. Функции налогов: фискальная,регулирующая, контрольная,социальная,поощрительная.Элементыналога:субъектналога, объект налога, налоговая база.Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог.Косвенныеналоги.Налогнадобавленнуюстоимость.Акцизы.Отчислениянасоцстрахование.Системыналогообложения.Пропорциональное,прогрессивное,регрессивноеналогообложение.КриваяЛаффера.Налоговыельготы.

Контрольнаяработа

# Занятостьибезработица-5часов

# Безработица.Структуранаселениястраны.Рабочаясила.Причиныивиды

# безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы.

# ЭкономическиепоследствиябезработицыГосударственнаяполитикавобластизанятости.

Контрольнаяработа

Практическаяработа«Расчетуровнябезработицы»

# Элементымеждународнойэкономики-3часа

Международнаяторговля.Экономическиепричинымеждународнойторговли.Абсолютноепреимущество.Факторыабсолютногопреимущества.Сравнительноепреимущество. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли.Современныетенденцииразвитиямировогохозяйства.Государственнаяполитикавобластивнешней торговли. Протекционизм. Импортные пошлины. Демпинг. Торговые барьеры.Всемирнаяторговая организация (ВТО).

Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Покупательная способность валют.Паритетпокупательнойспособности.Валютныеинтервенции.Девальвацияиревальвация.Конвертируемость валют.

Современныетенденцииразвитиямировогохозяйства.Международноеэкономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и ее основные этапы и формы(таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономическиеорганизации(Всемирныйбанк, Международный валютныйфонд).

# 11.Итоговыйурок–1час.

**Тематическое планирование учебного курса**

**«Человек в мире экономики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержаниематериала | Характеристика видов деятельности | Количество часов попрограмме | Воспитательный потенциал |
| 1 | Предметмакроэкономики | Знать вопросымакроэкономики.Макроэкономическиерынки.Экономическийкругооборот | 2 | Развитие ценностногоотношения к знаниямкак интеллектуальномуресурсу,  обеспечивающемубудущее человека,как результатукропотливого, ноувлекательногоучебноготруда |
| 2 | Валовойвнутреннийпродукт | Определять структуру ВВП по источникам доходов и направлениям использования. Уровеньблагосостояния.. | 3 | Развитие ценностногоотношения к знаниямкак интеллектуальномуресурсу |
| 3 | Экономическийростиразвитие | Знать понятие экономическийцикл.Причиныивидыэкономическихциклов.Фазыэкономическогоцикла(подъем,спад,депрессия,оживление)Кризис.Объективныйхарактери неизбежность экономическихциклов | 3 | Развитиеценностногоотношения к самимсебекак хозяевам своейсудьбы,  самоопределяющимся и самореализующимсяличностям,отвечающим за своесобственноебудущее |
| 4 | Денежноеобращение | Познакомиться с возникновением денег, их свойствами и функциями | 3 | Развитиеценностногоотношения к самимсебекак хозяевам своейсудьбы,  самоопределяющимся и самореализующимсяличностям,отвечающим за своесобственноебудущее |
| 5 | Инфляция | Знать: сущностьинфляции..Типыивидыинфляции | 4 | Развитие ценностногоотношения к знаниямкак интеллектуальномуресурсу |
| 6 | Банковскаясистема | Характеризовать банковскую систему. Роль Центрального банка..Банковскиерезервы. | 2 | Развитие ценностногоотношения к знаниямкак интеллектуальномуресурсу |
| 7 | Рольгосударствавэкономике | Знать: функции государства в экономике. Законодательное регулирование обеспеченияэкономическогороста. | 3 | Развитиеценностногоотношения к самимсебекак хозяевам  своейсудьбы,  самоопределяющимся и самореализующимсяличностям,отвечающим за своесобственноебудущее |
| 8 | Налоги | Определять системыналогообложения.Пропорциональное,прогрессивное,регрессивноеналогообложение.КриваяЛаффера.Налоговыельготы | 5 | Развитие ценностногоотношения к знаниямкак интеллектуальномуресурсу |
| 9 | Занятостьибезработица | Давать понятие безработицы.Указывать причиныивидыбезработицы. Производить «Расчетуровнябезработицы» | 5 | Развитие ценностногоотношения к знаниямкак интеллектуальномуресурсу,  обеспечивающемубудущее человека,как результатукропотливого, ноувлекательногоучебноготруда |
| 10 | Элементымеждународной  экономики | Указывать экономическиепричинымеждународнойторговли | 3 | Развитие ценностногоотношения к знаниямкак интеллектуальномуресурсу |
| 11 | Итоговый урок | Выполнять итоговую тестовую работу | 1 |  |

# Учебно-методическоеобеспечение

# Дляучащихся:

1.КоролеваГ.Э,БурмистроваТ.В.Экономика.10-11классы.Учебникдляобучающихсяобщеобразовательныхучреждений. М.:Вентана-Граф,2020.(1.3.3.5.4.1)

**Дляучителя:**

1. КоролеваГ.Э,БурмистроваТ.В.Экономика.10-11классы.Учебникдляобучающихсяобщеобразовательныхучреждений. М.:Вентана-Граф,2020.(1.3.3.5.4.1)
2. КоролёваГ.Э.Практикумпоэкономикев2-хчастях.М.:Вентана-Граф,2018.
3. СавицкаяЕ.В.Урокиэкономикившколе.М.:Вита-Пресс,2006.
4. [Подред.ИсаеваВ.А.,СавинскогоА.В..Экономика.Базовыйкурс(Учебноепособие)-2011год](https://knigi.news/ekonomika-bank/ekonomika-bazovyiy-kurs-uchebnoe.html)
5. [Е.Ф.БорисовЕ.Ф.ЭКОНОМИКА(Учебноепособие) -2012год](https://knigi.news/ekonomika-bank/ekonomika-uchebnoe-posobie.html)
6. [ШевчукД.А..ИСТОРИЯЭКОНОМИКИ.(Учебноепособие) -2009год](https://knigi.news/ekonomika-bank/istoriya-ekonomiki-uchebnoe.html)

# Переченьэлектронныхобразовательныхресурсов

* Экономикавшколе[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
* электронныйжурнал«Экономикавшколе»
* сайтдляучителяэкономики[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* Образовательныйпорталfcior.edu.ru
* Федеральныйобразовательныйпортал<http://ecsocman.hse.ru/>
* сайтЭкономикаижизнь, [www.akdi.ru.](http://www.akdi.ru/)