Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №36»

Старооскольского городского округа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Английский язык»**

**для 10-11 классов**

**Составитель:** Уланова Т.Н.,

учитель английского языка

Старый Оскол

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс составлена на основе Сборника примерных рабочих программ. Предметные линия учебников. «Английский в фокусе» 2-11 классы. М.: Просвещение, авторы: Апальков В.Г., Быкова Н. И., Поспелова М. Д. – 2020. Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413», в рабочую программу по английскому языку в 10 классе были внесены изменения в разделе «Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

Старшаяступень—завершающаяступеньполногосреднегообразования.Даннаяступеньхарактеризуетсяналичиемзначительныхизмененийвразвитиишкольников,таккакунихкмоменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире,сформированыкоммуникативныеумениянаиностранномязыкевчетырёхвидахречевойдеятельности на уровне основной школы (допороговый уровень),а также общеучебные умения,необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведениянародноми иностранномязыках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличиваетсяобъёмиспользуемыхучащимисяязыковыхиречевыхсредств,совершенствуетсякачествопрактического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников иих творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебногопроцесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоениесовременных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательскихумений.

Особенностипостроениякурсаиностранногоязыкавполнойсреднейшколеобусловленыдинамикойразвития школьников.

Основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

• межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

• полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают допорогового уровня (А2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8– 9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B1).

**Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человече­ского общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета “Иностранный язык” как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; – **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 10 класс | 3 | 102 |
| 11 класс | 3 | 102 |
| Всего |  | 204 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

**10 КЛАСС**

**I.  Коммуникативные**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера,

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиден./прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* *понимания основного содержания*несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем*;*
* *выборочного понимания необходимой инф-ции*в объявлениях и информационной рекламе;
* *относительно полного понимания*высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения*.*
* Развитие умений:
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* *Ознакомительное чтение* – с целью понимания осн. содерж. сообщений, репортажей, отрывков из произведений худож. литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* *Изучающее чтение* – с целью полного и точного понимания инф-ции прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* *Просмотровое /поисковое чтение* – с целью выбора/понимания необходимой информации

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 50 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки, анкеты; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать о новостях и сообщать их; выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее). Объём личного письма –100-140 слов, включая адрес и дату;
* писать дискурсивное письмо с аргументированным выражением собственного мнения, а также с изложением различных мнений «за и против». Объём письма –200-250 слов.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 850 единиц (включая 700, усвоенных ранее). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

Все типы вопросительных предложений.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Конструкция *to be going to* для выражения будущего действия.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога временных групп *Simple, Continuous,* *Perfect, Perfect Continuous*.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Существительные в функции прилагательного.

Степени сравнения прилагательных и наречий).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме.

Неопределённые местоимения и их производные.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**II. Компенсаторные**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарнык замены в процессе устного речевого общения: мимику, жесты.

**III. Учебно-познавательные**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельно приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературуру, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на англ. языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информациюцию из различных источников на англ. яз.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**IV. Социокультурные знания**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* + социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в инояз. среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
  + межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на англ. языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиоз. особенностях.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые язык. средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в инояз. среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседн. общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**11 класс**

**I.  Коммуникативные**

***Говорение***

***Диалогическая речь****.*Развитие умений:

•   участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;

-   осуществлять запрос информации:

•   обращаться за разъяснениями:

•   выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Развитие умений:

•   делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме:

•   кратко передавать содержание полеченной информации;

•   рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

•   рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12— 15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на основе (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

•понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

Развитие умений:

•отделять главную информацию от второстепенной;

•выявлять наиболее значимые факты;

•определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую  интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей*,*отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения— с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события / факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***Графика и орфография***

В рамках реализации рабочей программы осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография.***Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи.***

Совершенствование слухопроизносительньгх навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словари фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи.***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

•   Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I

•   Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... ([wish I had my own room), конструкцией so / such + that (J was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..;, It's time you did smth.

•Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous. Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

•Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive. Present Perfect Passive.

•Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive: неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

•Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (*в*том числе исключения),

•Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимении: прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

**II Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-рече­вого общении; мимику, жесты.

**III Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений**,**связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:**интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**IV Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

•**социокультурных знаний**о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

•**межпредмегных знаний**о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском язы­ке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
* знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
* способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,
* и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом
* мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
* излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
* устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
* читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
* читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
* создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
* заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

* использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
* распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

* глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

* имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
* наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

* сложные существительные путём соединения основ существительных

(football);

* сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
* сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
* сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

* образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
* имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
* глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
* глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, н аиболеечастотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* предложения с начальным It;
* предложения с начальным There + to be;
* предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
* предложения cо сложным дополнением – Complex Object;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
* сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
* условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
* предложения с I wish;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* конструкция It takes me … to do smth;
* конструкция used to + инфинитив глагола;
* конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
* конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;
* подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
* глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
* конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
* неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
* определённый, неопределённый и нулевой артикли;
* имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
* неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

* порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –

цвет – происхождение);

* слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
* личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
* неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
* количественные и порядковые числительные;
* предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

* знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
* иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
* проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
* владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации:

* при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

* совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические играмматические);

* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;
* участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
* излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
* устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
* читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
* создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
* заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице,письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

* использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
* апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
* не ставить точку после заголовка;
* пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
* распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

* глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
* имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
* имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
* наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

* сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
* сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
* сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
* сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
* сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

использованием конверсии:

* образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
* имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
* глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
* глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* предложения с начальным It;
* предложения с начальным There + to be;
* предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
* предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;
* предложения cо сложным дополнением – Complex Object;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
* сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
* условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
* предложения с I wish;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* конструкция It takes me … to do smth;
* конструкция used to + инфинитив глагола;
* конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
* конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;
* подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
* глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
* конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
* неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
* определённый, неопределённый и нулевой артикли;
* имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
* неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* притяжательный падеж имён существительных;
* имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
* порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
* слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
* личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
* неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
* количественные и порядковые числительные;
* предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

* знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
* знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
* иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
* проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
* владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
* владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
* сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов или тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Воспитательный потенциал урока**  **(виды/ формы деятельности)** |
|  | Взаимоотношения | 12 | Уметь прогнозировать содержание  текста, выделять главную мысль,  уметь находить ключевые слова.  Развитие навыков устной речи,  освоение новой лексики.  Уметь вести диалог по  предложенной ситуации, отделять  гл. информацию от второстепенной,  выявлять наиболее значимые  факты. Развитие навыков устной  речи и аудирования. | Получение знания и сведения на занятиях, сопоставляет их и вырабатывает своё отношение к ним и собственные убеждения |
|  | «Увлечения,покупки,финансы» | 12 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.  Уметь прогнозировать содержание  текста, выделять главную мысль,  уметь находить ключевые слова.Развитие навыков устной речи,  освоение новой лексики.  Уметь вести диалог по  предложенной ситуации, развить  навыки устной речи, аудирования.  Знать реалии страны  Великобритании; Уметь выбирать  главные факты из текста. | Формирование положительного отношение к иностранному языку как к средству общения и источнику получения необходимой информации; помимо этого, знание закономерностей функционирования изучаемого языка содействует формированию речевой культуры |
|  | «Образование.Профессии». | 11 | Уметь читать с различными  стратегиям в зависимости от  коммуникативной задачи. Уметь  делать сообщения в связи с  прочитанным.  Уметь вести диалог-обмен  мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.  Уметь распознавать и употреблять  в речи глаголы в будущих  временах. Уметь употреблять  степени сравнения в устной и  письменной речи.  Уметь написать официальное  письмо по плану. | Развитие лидерства и индивидуализма, а другие учат сотрудничеству и взаимопомощи; критического отношения к себе и другим  Воспитание добросовестного отношения к учению, настойчивости и целеустремленности в овладении знаниями |
|  | «Защитаокружающейсреды» | 12 | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять  главную мысль, уметь находить  ключевые слова в тексте, делать  сообщения в связи с прочитанным. Уметь отвечать на вопросы с  использованием новой лексики,  Уметь выбирать нужную  информацию для составления  диалога.  Уметь читать с различными  стратегиями в зависимости от  коммуникативной задачи. Уметь  выделять ключевые слова и фразы.  Развитие навыков письменной  речи Научить писать сочинения  выражая свое мнение. | Формирование картины мира, ценностных ориентиров и умения действовать и принимать решения самостоятельно |
|  | Каникулы. Путешествие» | 13 | Уметь читать с различными  стратегиями в зависимости от  коммуникативной задачи.  Распознавать и употреблять  наиболее устойчивые  словосочетания.  Уметь распознавать и употреблять  в речи глаголы в прошедших  временах.  Полно и точно понимать  содержание текста при чтении, с  выбором нужной информации при  восприятии текста. Уметь делать  сообщение в связи с прочитанным.  Уметь написать рассказ по плану. | Формирование у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать главное в изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать. Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам. |
|  | «Здоровый образжизни» | 13 | Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.Уметь вести диалог по  предложенной ситуации, развитие  навыков устной речи, аудирования.  Уметь употреблять в речи  условные предложения.  Уметь извлекать необходимую  Информацию. Использовать оценочные  суждения, выражать  эмоциональное отношение к  прочитанному. | Развитие умение раскрывать причинно-следственные связи, критически оценивать полученную информацию, корректно вести дискуссию, сравнивать и анализировать, делать выводы,. |
|  | «Свободное время.Развлечения» | 11 | Расширение словарного запаса,  запоминание новой лексики,  развитие навыков устной речи.Уметь выбирать нужную  информацию. Знать значения  лексических единиц, связанных с  изученной тематикой. Уметь вести  диалог-обмен информацией.Уметь использовать ознакомитель  ное чтение с целью понимания  основного содержания текста.  Использовать поисковое чтение с  целью извлечения необходимой  информации.Знать признаки и уметь  распознавать и употреблять в речи  глаголы в пассивном залоге.Знать и уметь употреблять  многозначность лексических  единиц.Уметь пользоваться языковой  догадкой при чтении и  аудировании. Сравнивать факты  родной культуры и культуры  страны изучаемого языка | Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения |
|  | «Научно-техническийпрогресс» | 13 | Уметь читать с различными  стратегиями в зависимости от  коммуникативной задачи. Уметь  выделять ключевые слова и фразы.Уметь употреблять косвенную  речь в различных типах  предложений , использовать  согласование времен.Уметь прогнозировать  пропущенные предложения в  связном тексте.Уметь написать историю по плану  (200-250 слов). Уметь описывать  факты, явления, события,  выражать собственное мнение. | Формирование научного мировоззрения, высокой сознательности и убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей. |
|  | Повторение | 5 |  |  |
|  | ВСЕГО | 102 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов или тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Воспитательный потенциал урока**  **(виды/ формы деятельности)** |
|  | Взаимоотношения | 12 | Уметь прогнозировать содержание  текста, выделять главную мысль,  уметь находить ключевые слова.  Развитие навыков устной речи,  освоение новой лексики.  Уметь вести диалог по  предложенной ситуации, отделять  гл. информацию от втор-пенной,  выявлять наиболее значимые  факты. Развитие навыков устной  речи и аудирования.  Знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ).  Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола  Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | Обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. |
|  | Если есть желание,то найдется ивозможность. | 11 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.  Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.  Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.  Уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).  Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.  Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. | Формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе. |
|  | Ответственность | 11 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.  Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение | Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
|  | Опасность | 12 | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.  Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.  Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочитанному | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информаци. |
|  | Кто ты? | 11 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.. Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
|  | Общение | 11 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. |
|  | И наступит день (планы на будущее) | 12 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы. Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
|  | Путешествие | 12 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения  Представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. |
|  | Повторение | 10 |  |  |
|  | ВСЕГО | 102 |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

**Основная литература**

Сборника примерных рабочих программ. Предметные линия учебников. «Английский в фокусе» 2-11 классы. М.: Просвещение, авторы: Апальков В.Г., Быкова Н. И., Поспелова М. Д.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**10 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

**11 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2 | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карты на иностранном языке  Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3 | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари |
|  | Электронные библиотеки |
|  | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| 5 | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Мультимедийный проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Шкаф |