Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №36»

Старооскольского городского округа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Географическая карта мира»**

**для 11 класса**

Составитель: Татаркина Т.В.,

учитель географии

Старый Оскол

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу « Географическая картина мира» для обучающихся 11 класса МБОУ «СОШ №36» разработана на основе программы «География. Рабочие программы 10-11класс»/ В.П. Максаковский, Москва«Просвещение»2019г.

Рабочая программа по «Географической картине мира » на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее–ФГОССОО),утвержденногоприказомМинистерстваобразованияинауки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями); 10-11 классы

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

Используется УМК**:** «География.Экономическаяисоциальнаягеографиямира»базовыйучебникдля10-11классов/В.П.Максаковский, Москва, «Просвещение»2019 г

В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» в рабочую программу по учебному курсу «Человек в мире экономики»  внесены изменения с целью приведения содержания и планируемых результатов в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по учебному курсу «Основы избирательного права»

# Общаяхарактеристика учебного курса

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год отводится 34 часа в год, 1 ч. в неделю

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

**Планируемые результаты учебного курса**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,кпознаниюсебя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностномусамоопределению,способность ставить цели истроитьжизненныепланы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь впроцессесамостоятельной, творческойи ответственнойдеятельности;
* готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства,собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию поотношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основеосознанияи осмысленияистории,духовныхценностей идостиженийнашейстраны;
* готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества,потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;
* принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,бережное,ответственноеикомпетентноеотношениексобственномуфизическомуипсихологическомуздоровью;
* неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурномсоциуме,чувствопричастностикисторико-культурнойобщностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениекгосударственным символам (герб,флаг,гимн);
* формированиеуважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностииглавнымфакторомнациональногосамоопределения;
* воспитаниеуваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов,проживающихв РоссийскойФедерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и кгражданскомуобществу:**

* гражданственность, гражданскаяпозицияактивногоиответственногочленароссийскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности,готовогокучастиювобщественнойжизни;
* признаниенеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которыепринадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственныхправ исвободбезнарушенияправисвободдругихлиц,готовностьотстаиватьсобственныеправа и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормаммеждународного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правоваяи политическаяграмотность;
* мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественного сознания,осознаниесвоего меставполикультурноммире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность кдоговорномурегулированиюотношенийвгруппеили социальнойорганизации;
* готовностьобучающихсякконструктивномуучастиювпринятиирешений,затрагивающихих права и интересы, в том числе в различных формах общественнойсамоорганизации, самоуправления,общественно значимойдеятельности;
* приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;воспитаниеуважительногоотношенияк национальномудост
* оинствулюдей,их чувствам,религиознымубеждениям;
* готовностьобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии;коррупции;дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнаками другимнегативнымсоциальнымявлениям.

**Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсясокружающимилюдьми:**

* нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,толерантногосознанияи поведенияв поликультурноммире,готовностииспособности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;
* принятиегуманистическихценностей,осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениек другомучеловеку,егомнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, втом числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровьюдругихлюдей,умение оказывать первуюпомощь;
* формированиевыраженнойвповедениинравственнойпозиции,втомчислеспособностиксознательномувыборудобра,нравственногосознанияиповедениянаосновеусвоенияобщечеловеческихценностейинравственныхчувств(чести,долга,справедливости, милосердия идружелюбия);
* развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской, проектнойи другихвидах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянауки,значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достовернойинформацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,заинтересованностьвнаучныхзнанияхобустройствемираиобщества;
* готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойи общественнойдеятельности;
* экологическаякультура,бережноеотношениякроднойземле,природнымбогатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов насостояниеприроднойисоциальнойсреды,ответственностьзасостояниеприродныхресурсов;уменияинавыкиразумногоприродопользования,нетерпимоеотношениекдействиям,приносящимвредэкологии;приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;
* эстетическоеотношениякмиру,готовностькэстетическомуобустройствусобственногобыта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, втомчислеподготовкак семейной жизни:**

* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),интериоризациятрадиционныхсемейныхценностей.

**Личностныерезультатывсфереотношенияобучающихсяктруду,всфересоциально-экономическихотношений:**

* уважениековсемформамсобственности,готовностькзащитесвоейсобственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственныхжизненныхпланов;
* готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности;
* готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального иакадемическогоблагополучия обучающихся:**

* физическое,эмоционально-психологическое,социальноеблагополучиеобучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности ипсихологического комфорта, информационнойбезопасности.

**Метапредметныерезультаты**

* 1. **Регулятивные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:**
* самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,чтоцельдостигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики иморали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;
* оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедля достижения поставленной цели;
* выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируя материальные инематериальныезатраты;
* организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
* сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

1. **Познавательные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:**
   * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные) задачи;
   * критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьи фиксироватьпротиворечия винформационныхисточниках;
   * использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;
   * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения, рассматриватьихкакресурс собственного развития;
   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поисквозможностей дляширокого переносасредствиспособовдействия;
   * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничениясостороныдругихучастниковиресурсныеограничения;
   * менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.
2. **Коммуникативные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:**
   * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеровдля деловой коммуникации исходя изсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий;
   * приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкоманды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
   * координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
   * развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устныхиписьменных) языковыхсредств;
   * распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочных суждений.

**Предметныерезультаты**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

* + понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблемчеловечества;
  + определятьколичественныеикачественныехарактеристикигеографическихобъектов,процессов,явлений спомощью измерений,наблюдений, исследований;
  + составлятьтаблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающиегеографическиезакономерностиразличныхявленийипроцессов,ихтерриториальныевзаимодействия;
  + сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхигеоэкологическихпроцессовиявлений;
  + сравнивать географическиеобъектымеждусобойпозаданнымкритериям;
  + выявлятьзакономерностиитенденцииразвитиясоциально-экономическихиэкологическихпроцессовиявленийнаосновекартографическихистатистическихисточниковинформации;
  + раскрыватьпричинно-следственныесвязиприродно-хозяйственныхявленийипроцессов;

выделятьиобъяснятьсущественныепризнакигеографических объектовиявыявлятьиобъяснятьгеографическиеаспектыразличныхтекущихсобытийиситуаций;

* + описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенныхвоздействий;
  + решатьзадачипоопределениюсостоянияокружающейсреды,еепригодностидляжизни человека;
  + оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странахи регионахмира;
  + объяснятьсостав,структуруизакономерностиразмещениянаселениямира,регионов,страниихчастей;
  + характеризоватьгеографиюрынкатруда;
  + рассчитыватьчисленностьнаселениясучетоместественногодвиженияимиграциинаселениястран,регионовмира;
  + анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслейхозяйстваотдельныхстранирегионов мира;
  + характеризоватьотраслевуюструктурухозяйстваотдельныхстранирегионовмира;
  + приводитьпримеры,объясняющиегеографическоеразделениетруда;
  + определятьпринадлежностьстранкодномуизуровнейэкономическогоразвития,используяпоказательвнутреннего валового продукта;
  + оцениватьресурсообеспеченностьстранирегионовприпомощиразличныхисточниковинформациивсовременныхусловияхфункционированияэкономики;
  + оцениватьместоотдельных странирегионоввмировомхозяйстве;
  + оцениватьрольРоссиивмировомхозяйстве,системемеждународныхфинансово-экономическихиполитическихотношений;
  + объяснятьвлияниеглобальныхпроблемчеловечестванажизньнаселенияиразвитиемировогохозяйства.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

* + *характеризоватьпроцессы,происходящиевгеографическойсреде;сравниватьпроцессымеждусобой,делатьвыводынаосновесравнения;*
  + *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистическихданных,чтениягеографическихкарт,работы сграфиками и диаграммами;*
  + *составлятьгеографическиеописаниянаселения,хозяйстваиэкологическойобстановкиотдельных стран и регионовмира;*
  + *делатьпрогнозыразвитиягеографическихсистемикомплексовврезультатеизмененияихкомпонентов;*
  + *выделятьнаиболееважныеэкологические,социально-экономическиепроблемы;*
  + *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающимвгеографическойоболочке;*
  + *пониматьихарактеризоватьпричинывозникновенияпроцессовиявлений,влияющихна безопасностьокружающей среды;*
  + *оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития;*
  + *раскрыватьсущностьинтеграционныхпроцессоввмировомсообществе;*
  + *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влияниеммеждународныхотношений;*
  + *оцениватьсоциально-экономическиепоследствияизменениясовременнойполитическойкартымира;*
  + *оцениватьгеополитическиериски,вызванныесоциально-экономическимиигеоэкологическими процессами, происходящимивмире;*
  + *оцениватьизменениеотраслевойструктурыотдельныхстранирегионовмира;*
  + *оцениватьвлияниеотдельныхстранирегионовнамировоехозяйство;*
  + *анализироватьрегиональнуюполитикуотдельныхстранирегионов;*
  + *анализировать основные направления международных исследованиймалоизученныхтерриторий;*
  + *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономическогоположенияРоссии,еероль вмеждународном географическом разделениитруда;*
  + *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения*

*междугосударственнойтерриториейиисключительной экономической зонойРоссии;*

* + *давать оценку международной деятельности, направленной на решениеглобальныхпроблемчеловечества.*

# Содержаниеучебногокурса

**Региональная география Тема№1.Зарубежная Европа**

ОбщаяхарактеристиказарубежнойЕвропы.Территория,границы,положение.Природные условия и ресурсы. Население. Воспроизводство, миграции, национальныйсостав,урбанизация.Хозяйство:местовмире,различиямеждустранами.Промышленность.Сельскоехозяйство.Транспорт.ИзменениявтранспортнойсистемеЗападнойЕвропыитранспортнаяполитикаЕС.Наукаифинансы.Отдыхитуризм.Охрана окружающей среды.Географический рисунок расселения хозяйства. Субрегионы истраны зарубежной Европы. Внутренние различия в зарубежной Европе. ФедеративнаяРеспубликаГермания.

**Практическиеработы:**

***Практическая работа №1***. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсоввпроцессеинтеграциистран зарубежной Европы.

***Практическая работа №2***. Создать экономико-географическое обоснование размещениядвух-трехотраслей промышленности воднойиз стран.

***Практическаяработа№3***.Составитьсравнительнуюэкономико-географическуюхарактеристикудвухстран«Большойсемерки».

**Тема№2.ЗарубежнаяАзия.Австралия**

ОбщаяхарактеристиказарубежнойАзии.Территория,границы,положение:большиеразличиямеждустранами. Политическаякарта.Государственный строй.

Природныеусловияиресурсы:регионконтрастов.Минеральныебогатстварегиона,особоезначениенефти.Земельныеиагроклиматическиересурсы.Орошениеземель.

Население6особенностивоспроизводства,проявление«демографическоговзрыва».Сложностьэтническогосостава;межнациональныеконфликты.ЗарубежнаяАзия–родинамировыхрелигий.Традициикультуры.Особенностиразмещениянаселенияипроцессыурбанизации.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Новые индустриальныестраны.Нефтедобывающиестраны.Охранаокружающейсредыиэкологическиепроблемы.СубрегионызарубежнойАзии–Юго-ЗападнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия,ЦентральнаяиВосточнаяАзия:образтерритории.Китай.Япония.Индия.АвстралийскийСоюз.

**Практическиеработы:**

***Практическаяработа№4.***Характеристикаспециализацииосновныхсельскохозяйственныхрайонов Китая,объяснениепричин.

***Практическая работа № 5.*** Отражение на картосхеме международных экономическихсвязейЯпонии.

***Практическаяработа№6***.Оценкаприродныхпредпосылокдляразвитияпромышленностии сельского хозяйстваИндии.

***Практическаяработа№7.***СоставлениекартосхемыотражающеймеждународныеэкономическиесвязиАвстралийскогоСоюза,объяснениеполученногорезультата

**Тема№3.Африка**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристикарегиона. Территория, границы, положение. Политическая карта: пограничные споры иконфликты.Особенностигосударственногостроя.Природныеусловияиресурсыкакважнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценкаполезныхископаемых,земельных,агроклиматическихилесныхресурсов.Население:

«демографическийвзрыв»исвязанныеснимпроблемы.Особенностиэтнолингвистическогоирелигиозногосоставанаселения.Традицииикультуры.Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» вАфрике.Хозяйство:местоАфрикивмировомхозяйстве,главныеотраслиспециализации.Главныесельскохозяйственныерайоныиихпрофиль.Понятиеомонокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи.Непроизводственнаясфера.Охранаокружающейсредыиэкологическиепроблемы.Заповедникиинациональныепарки.Проблемаопустынивания.ДелениеАфрикинасубрегионы – Северная и тропическая Африка: образ территории. Южно-АфриканскаяРеспублика(ЮАР)–единственноеэкономическиразвитоегосударствоАфрики.Основныечертыееэкономико-географическогоположения,государственногостроя,природы,населения ихозяйства.

**Практическиеработы:**

***Практическаяработа№8.***СоставитьпрогнозэкономическогоразвитиястранАфрикина базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назватьстраны,которыеимеют наибольшиеперспективыуспешногоразвития.

**Тема№4.СевернаяАмерика**

«Визитнаякарточка»региона.ГеографическаякартинаСевернойАмерики.СШАиКанада.СоединенныеШтатыАмерики.Территория,границы,положение.Государственныйстрой.Население:численностьивоспроизводство.Рольмиграциивформировании американской нации; современный национальный и религиозный состав.Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ееособенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города.Сельскоенаселение.

ХозяйствоСША:ведущееместовмировойэкономике.Природныепредпосылкидляразвитияпромышленности.Основныеотраслипромышленностииихгеография.Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки дляразвитиясельскогохозяйства.АгропромышленныйкомплексСША.ТранспортнаясистемаСШАиееособенности.Международныеэкономическиесвязи.Непроизводственнаясфера.ЗагрязнениеокружающейсредывСШАимерыпоееохране.МакрорегионыСША.Канада.МестоКанадывмировомхозяйстве.Основныечертыееэкономико-географическогоположения,государственногостроя,природы,населенияи хозяйства.

**Практическиеработы:**

***Практическая работа №9.*** Составление картосхемы районов загрязнения окружающейсредывСША,выявлениеисточниковзагрязнений,предложениепутейрешенияэкологическихпроблем.

***Практическая работа №10***. для каждого из макрорегионов США объяснить влияниеприродныхфакторовнаразвитиехозяйства,особенностижизниибытанаселения.

**Тема№5.ЛатинскаяАмерика**

«Визитнаякарточкарегиона.ГеографическаякартинаЛатинскойАмерики.Общаяхарактеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия.Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство иразнообразие;особоезначениенефти,рудцветныхметаллов,гидроэнергии,агроклиматическихресурсов.Проблемы,связанныесихиспользованием.Угрозаобезлесения. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Историяколонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры.Контрастывразмещениинаселенияиихпричины.Темпыиуровниурбанизиции.Крупнейшиегородскиеагломерации.Хозяйство:современныйуровеньиструктура,противоречияразвития.Месторегионавмировомхозяйстве,главныеотраслиспециализации.Сельскоехозяйство:особенностиземледелияиземлепользования.Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития иразмещениятранспорта.Международныеэкономическиесвязи.Непроизводственнаясфера.Охранаокружающейсредыиэкологическиепроблемы.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйстваирасселения,ееосновныетипы.Бразилия.Бразилия – тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов,населенияихозяйства.МестоБразилиивэкономикеЛатинскойАмерикиимировомхозяйстве.

**Практическиеработы:**

# *Практическаяработа№11*.составлениепрограммыосвоенияновойтерритории(Амазонииилидр.)сперспективойееэкономического развития

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Характеристика видов деятельности | Количествочасов | Воспитательный потенциал |
| 1 | **ЗарубежнаяЕвропа**  ***Практическая работа №1***. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсоввпроцессеинтеграциистран зарубежной Европы. Обучающая  ***Практическаяработа№2***.Составитьсравнительнуюэкономико-географическуюхарактеристикудвухстран«Большойсемерки». Итоговая  ***Практическая работа №3***. Создать экономико-географическое обоснование размещениядвух-трехотраслей промышленности воднойиз стран.  *Тренировочная* | Описывать по карте положение и взаиморасположение стран Зарубежной Европы  Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников ,сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы | 10 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; |
| 2 | **ЗарубежнаяАзия.Австралия**  ***Практическаяработа№4.***Характеристикаспециализацииосновныхсельскохозяйственныхрайонов Китая,объяснениепричин. Тренировочная  ***Практическая работа № 5.*** Отражение на картосхеме международных экономическихсвязейЯпонии. Обучающая  ***Практическаяработа№6***.Оценкаприродныхпредпосылокдляразвитияпромышленностии сельского хозяйстваИндии. Тренировочная  ***Практическаяработа№7.***СоставлениекартосхемыотражающеймеждународныеэкономическиесвязиАвстралийскогоСоюза,объяснениеполученногорезультатаТренировочная | Сравниватьособенностиклимата,описыватьпогеографическимкартамстраны,использоватьзнанияонаселениистранивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениями;  Выявление природные,историческиеи экономическиепричиныразмещениянаселения  находитьвтекстеаргументы,подтверждающиеособенностиприроды,их отдельныхтерриторий,населенияилихозяйственнойдеятельности);находить, извлекать и использовать информацию из различных источников. | 9 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор |
| 3 | **Африка**  ***Практическаяработа№8.***СоставитьпрогнозэкономическогоразвитиястранАфрикина базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назватьстраны,которыеимеют наибольшиеперспективыуспешногоразвития. Обучающая | Описывать по карте положение и взаиморасположение стран Африки.  СоставитьпрогнозэкономическогоразвитиястранАфрикина базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назватьстраны,которыеимеют наибольшиеперспективыуспешногоразвития. | 5 | Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; |
| 4 | **СевернаяАмерика**  ***Практическая работа №9.*** Составление картосхемы районов загрязнения окружающейсредывСША,выявлениеисточниковзагрязнений,предложениепутейрешенияэкологическихпроблем. Итоговая  ***Практическая работа №10***. для каждого из макрорегионов США объяснить влияниеприродныхфакторовнаразвитиехозяйства,особенностижизниибытанаселения. Обучающая | Описывать по карте положение и взаиморасположение стран Север-  ной Америки.  Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северного материка и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников ,сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки | 5 | Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей |
| 5 | **ЛатинскаяАмерика** *Практическаяработа№11*.составлениепрограммыосвоенияновойтерритории(Амазонииилидр.)сперспективойееэкономического развития. Итоговая | Описывать по карте положение и взаиморасположение стран Латинской Америки  Составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников ,сравнивать страны по заданным показателям; | 5 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; |
|  | Всего |  | 34 |  | |

# Учебно-методическое и материально-техническоеобеспечениеобразовательного процесса

**Основнойучебник:**«География.Экономическаяисоциальнаягеографиямира»базовыйучебникдля10-11классов/В.П.Максаковский, Москва, «Просвещение»2019 г.

# Списокдополнительнойлитературы

1. В. П. Максаковский, Географическая картина мира. В 2 книгах. Книга 2. Региональная характеристика мира Издательство: Дрофа, 2007 г.

2. В.П. Максаковский. Развитие и география международного туризма // География в школе. – 2000. - №8.

3. В. П. Максаковский, Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику `Экономическая и социальная география мира, Издательство: Дрофа, 2006 г.

# Интернет-ресурсы

1. «Московская электронная школа» - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

2. «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

3. «Учи.ру» - <https://uchi.ru/main>

5. «Мои достижения» - <https://myskills.ru/>

6. «Дети и наука» - <https://childrenscience.ru/>

7.Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

8.Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/

9.Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

10.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru

11.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru

12.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

13.Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/