

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Старооскольского городского округа

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАС
(ВАРИАНТ 8.2)**

начальное общее образование (2-4 классы)

базовый уровень

Старый Оскол 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
2 класс				
Знакомство. Приветствие, прощание	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различать на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором	Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

	в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>),	и доступными образцами детской художественной литературы.		
--	--	---	--	--

	притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .			
Я и моя семья	Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют		Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Покупки в магазине	членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать		Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Семейные праздники	<p>активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух</p>		<p>Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--------------------	---	--	---	--

	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,</p>			
--	--	--	--	--

	личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> ,			
	притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).			
Мир моих увлечений	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том,		Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства

Выходной день	<p>что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдать правильное</p>		<p>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
---------------	--	--	--	--

<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>			
---	--	--	--

Любимое домашнее животное	<p>Говорить о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть текст песни.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>		<p>Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
---------------------------	---	--	---	--

	<p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употреблять модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>			
Мир вокруг	Вести диалог-расспрос о		Сформируют умения понимать	Будут развиты мотивы учебной

меня	предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме, погоде.		причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	деятельности и сформирован личностный смысл учения
Природа	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном		Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные</p>			
---	--	--	--

	местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и			
--	---	--	--	--

	множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	<p>Описывать картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>		Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывать недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>		Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации
--	--	--	--	--

	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>			
--	---	--	--	--

3 класс

Знакомство. Приветствие, прощание	<p>Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывать прочитанный текст по опорам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят</p>	<p>Приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;</p> <p>сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной</p>	<p>Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
---	---	---	--	--

	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	литературы.		
Я и моя семья	Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).		Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном	Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и

	<p>Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>		<p>информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>развивающемся мире</p>
Мой день	<p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</p>		<p>Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>
Семейные праздники	<p>изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Писать с опорой на образец о</p>		<p>Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>

<p>своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /ei/ и /æ/; /ai/ и /i/; /k/, /s/,/tʃ/.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читать окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читать буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков</p>			
--	--	--	--

	английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят			
	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i> , конструкцию <i>I'd like to</i>			
Мир моих увлечений	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе		Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

Выходной день	<p>общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты,</p>		<p>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
---------------	--	--	--	---

<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Писать с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Писать транскрипционные знаки /ov/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>			
--	--	--	--

	предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.			
--	--	--	--	--

	Употреблять неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that</i> , местоимения <i>some, any</i> , <i>Present Continuous, Present Simple</i> , структуру <i>like doing</i> .			
Я и мои друзья	Вести диалог-расспрос о возрасте животных. Называть части тела и описывают животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты,		Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства

	<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Писать с опорой на образец о своём питомце.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Писать транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читать букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читать написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>			
Моя школа	Вести диалог-расспрос о		Сформируют умения понимать	Будут сформированы

<p>любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать</p>		<p>причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
--	--	---	---

	транскрипционные знаки /i:/ и /e/. Читать букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом			
--	---	--	--	--

	<p>на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читать написанные цифрами количественные числительные от <i>11</i> до <i>20</i>.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употреблять повелительное наклонение глаголов, числительные от <i>11</i> до <i>20</i>,</p>			
--	--	--	--	--

	разделительный союз <i>but</i> .			
Мир вокруг меня	<p>Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывать о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>		Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения

	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать о гербе семьи с извлечением основной информации.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.</p> <p>Читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносить графический образ</p>			
	<p>слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознавать и использовать связующее “<i>r</i>”. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>			

	особенностей. Употреблять указательные местоимения <i>these/those</i> , предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> , множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Вести этикетный диалог в магазине. Составлять собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков,		Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
Небольшие произведения	семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде		Освоят начальные формы познавательной и личностной	Будут сформированы основы российской гражданской

<p>детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читать с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным</p>		<p>рефлексии</p>	<p>идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>
--	---	--	------------------	--

	элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращать внимания на			
--	--	--	--	--

	незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
--	---	--	--	--

4 класс

Знакомство. Приветствие, прощание	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);	Приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе	Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и
--------------------------------------	---	---	--	---

	<p>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>	<p>своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на</p>	<p>задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>сопереживание чувствам других людей</p>
	<p>материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Повторять глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>	<p>иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;</p> <p>сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
Я и моя семья	<p>Вести этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользоваться основными коммуникативными типами</p>		<p>Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

	речи: описанием, сообщением,		познавательными задачами	
Мой день	<p>рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Правильно читать и писать</p>		<p>Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
Покупки в магазине	<p>слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar</i>, <i>or</i>, <i>ir</i>, <i>ur</i>, <i>er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевать основными</p>		<p>Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность</p>	<p>Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>

<p>правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читать букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных</p>		<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>
--	--	---	--

	блюдах. Отличать буквы от транскрипционных значков,			
--	--	--	--	--

	сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.			
Семейные праздники	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят		Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства

<p>Мир моих увлечений</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30), числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>. Вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользоваться основными</p>		<p>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
---------------------------	--	--	--	--

	<p>коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>			
Мои любимые сказки	<p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывать в текст недостающие слова, писать с</p>		<p>Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>

	опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном,			
	рассказ о лучшем дне года. Отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.			
Выходной день	Правильно читать окончание - <i>ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i> . Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных		Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

	особенностей. Противопоставлять <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> , употреблять правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , прилагательные в			
--	--	--	--	--

	сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i> .			
Я и мои друзья	Вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном		Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

	языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Писать с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков			
--	---	--	--	--

	английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употреблять <i>Present Continuous</i> .			
Моя школа	Вести диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения.		Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения

	<p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдать правильное</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употреблять <i>Past Simple</i>.</p>			
Мир вокруг меня	Вести диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о		Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

<p>Природа</p>	<p>планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>		<p>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>
----------------	---	--	--	--

<p>Писать с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читать <i>ar</i>, <i>or</i>, знакомиться с правилами чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употреблять предлоги, структуру <i>to be</i></p>			
---	--	--	--

	<i>going to, Future Simple</i> , вопросительные слова.			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Вести диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составлять собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте		Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке			Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации

	<p>необходимую информацию. Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное</p>			
	<p>содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения</p>			

	их ритмико-интонационных особенностей.			
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<u>2 класс</u>		
Знакомство. Приветствие, прощание	Знакомство с одноклассниками, с новыми друзьями, учителем: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	(10 ч.)
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения/хобби	(6 ч.)
Покупки в магазине	Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	(8 ч.)
Семейные праздники	День рождения. День матери. Новый год/ Рождество. Подарки	(2 ч.)
Мир моих увлечений	Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	(8 ч.)
Выходной день	В цирке, кукольном театре, в театре животных, домемузее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре	(6 ч.)
Любимое домашнее животное	Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	(4 ч.)
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера	(9 ч.)
Природа	Любимое время года. Погода. Путешествия	(5 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/Russia, столица, домашние питомцы и их популярные имена, животный мир, блюда национальной кухни, игрушки, дома, магазины, школа, мир увлечений	(5 ч.)
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	(5 ч.)
<u>3 класс</u>		
Знакомство. Приветствие, прощание	Знакомство с одноклассниками, с новыми друзьями, учителем: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	(2 ч.)
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения/хобби	(6 ч.)

Мой день	Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	(12 ч.)
Семейные праздники	День рождения. День матери. Новый год/ Рождество.	(2 ч.)

Мир моих увлечений	Подарки Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	(4 ч.)
Выходной день	В цирке, кукольном театре, в театре животных, доме-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре	(4 ч.)
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	(8 ч.)
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности.	(6 ч.)
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера	(8 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/Russia, столица, домашние питомцы и их популярные имена, животный мир, блюда национальной кухни, игрушки, дома, магазины, школа, мир увлечений	(8 ч.)
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	(8 ч.)

4 класс

Знакомство. Приветствие, прощание	Знакомство с одноклассниками, с новыми друзьями, учителем: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	(1 ч.)
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения/хобби	(6 ч.)
Мой день	Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	(4 ч.)
Покупки в магазине	Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	(7 ч.)
Семейные праздники	День рождения. День матери. Новый год/ Рождество. Подарки	(1 ч.)
Мир моих увлечений	Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	(2 ч.)
Мои любимые сказки	Мои любимые сказки, комиксы	(5 ч.)

Выходной день	В цирке, кукольном театре, в театре животных, дом-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре	(9 ч.)
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	(6 ч.)
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности.	(2 ч)
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера	(2 ч.)
Природа	Любимое время года. Погода. Путешествия	(6 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/Russia, столица, домашние питомцы и их популярные имена, животный мир, блюда национальной кухни, игрушки, дома, магазины, школа, мир увлечений	(7 ч.)
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	(10 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Календарный план воспитательной работы	Часы учебного времени
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст, с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<i>Классный час</i> «Почетный гражданин Старого Оскола и Белгородской области Н.П. Шевченко» <i>Классный час</i> «Поделись улыбкой» <i>Беседа</i> «Умение владеть собой» <i>Классный час</i> «Юрий Гагарин»	(13 ч.)
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	<i>Классный час</i> «Знакомство с профессией родителей» <i>Онлайн-акция</i> «День отца» <i>Классный час</i> «Семья и семейные ценности» <i>Анкетирование</i> «Моя самооценка» <i>Классное мероприятие</i> «Все профессии важны, все профессии нужны» <i>Акция</i> «Бессмертный полк»	(18 ч.)
3.	Мой день (распорядок	<i>Анкетирование</i> «Отношение к	(31 ч.)

	дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	здоровому питанию» <i>Лекция медицинского работника «Наше здоровье, в наших руках»</i> <i>Репортаж «День самоуправления»</i>	
4.	Семейные праздники. День рождения. Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	<i>Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом».</i> <i>Выставка рисунков ко Дню матери</i> <i>Новогодний праздник «С Новым годом!»</i>	(5 ч.)

		<i>Акция добра «Георгиевская ленточка»</i>	
5.	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	<i>Классный час «История в лицах»</i> <i>Инструктаж «Безопасность на водных объектах»</i> <i>Оформление уголка «Спортивная жизнь школы»</i> <i>Конкурс новогодних игрушек</i> <i>#открытый микрофон «Моё творчество»</i> <i>Оформление сборника творческих работ учащихся, посвященного дню Победе</i> <i>Конкурс рисунков и плакатов на тему «На встречу к ГТО»</i>	(19 ч.)
6.	Выходной день. В цирке, кукольном театре, доме-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре.	<i>Профилактическая беседа «Безопасность на улицах»</i> <i>Инструктаж «Безопасность на дорогах»</i> <i>Инструктаж «Электробезопасность»</i>	(19 ч.)
7.	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<i>Акция «Белый цветок»</i> <i>Школьная лига КВН «Здравствуй, школа!»</i> <i>Акция «Покормите птиц!»</i> <i>Акция «Кормушки с любовью!»</i> <i>Эстафета «Веселые старты»</i>	(18 ч.)
8.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<i>Инструктаж «Пожарная безопасность»</i> <i>Инструктаж «Безопасное поведение при низких температурах»</i> <i>Инструктаж «Первая помощь при обморожении»</i>	(19 ч.)

		<i>Инструктаж «Действия учащихся при угрозе терроризма»</i>	
9.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	<i>Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»</i> <i>Видео-, фотосъемка цикла «Летопись Академии»</i> <i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i> <i>#Академ_чат «Пожелания учителям»</i> <i>Анкетирование «Мое настроение в школе»</i> <i>#Академ_чат «До свидания, школа!»</i>	(8 ч.)
10.	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	<i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</i>	(11 ч.)
11.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название UK/Russsia, дома, магазины, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки школа, мир увлечений.	<i>Классный час «Герои нашей страны»</i> <i>Урок-репортаж «День урожая»</i> <i>Классный час «День народного единства»</i> <i>Урок мужества «День героев Отечества»</i> <i>Классный час «Блокадный Ленинград»</i> <i>Урок-репортаж «Международный день родного языка»</i> <i>Классный час «Кто такой герой?»</i> <i>Урок-репортаж «Международный день леса»</i> <i>Урок-репортаж «День Славянской письменности и культуры»</i>	(20 ч.)
12.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	<i>Акция «Международный день школьных библиотек»</i> <i>Акция «День рождения Деда Мороза»</i> <i>Рейд по проверке сохранности учебников. Просмотр кинофильмов, посвящённых Дню космонавтики</i>	(23 ч.)

ИТОГО:	Комплексная контрольная работа – 3 Контроль чтения – 6 Контроль аудирования – 6 Контроль письма – 6 Контроль говорения – 6		204 часа
--------	---	--	----------