Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Технология»**

**для 7-9 классов**

Составитель: Ефимова В.Г.

учитель технологии

Старый Оскол

2023

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа по технологии 7-9 классы в новой редакции составлена на основе ФРП (Федеральной рабочей программы) основного общего образования и на основе программ: «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы по ФГОС ООО. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2020»

В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» в рабочую программу по учебному предмету «Технология» внесены изменения с целью приведения содержания и планируемых результатов в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология».

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

**Целью** преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитиеучащихся:

* прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
* выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
* выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
* создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.
  + процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи**:
* формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
* углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
* расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
* воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
* развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
* ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | |
| 1 | Технология. «Технология 7 класс», | учебник для общеобразовательных организаций / В. | |
|  | М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение | | |
| 2 | Технология. «Технология 8 класс», | учебник для общеобразовательных организаций / В. | |
|  | М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение | | |
| 3 | Технология. «Технологии 5- 9 классы», методическое пособие / В. М. Казакевич, Г. В. | | |
|  | Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2017 | | |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Структура модульного курса технологии такова.

**Инвариантные модули**

**Модуль «Производство и технология»**

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологийстановятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**Вариативные модули**

**Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии.

**Модуль «Автоматизированные системы»**

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

**Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы:

-«двойного вхождения» — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;

-цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 136ч: 68ч – в 7 классе ( 34 учебные недели по 2 ч в неделе), 34ч – в 8 классе, 34ч – в 9 классе (34 учебные недели по 1 ч в неделе). В тематическом планировании внесены ссылки на электронные образовательные ресурсы с учётом рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации для педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Текущий контроль осуществляется в форме практических работ. В 7- 9 классах запланировано:

В 7 классах – 30 практических работ

В 8 классах -11 практических работ

В 9 классах -10 практических работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование работ | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Практические работы | 30 | 30 | 30 | 11 | 10 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Содержание рабочей программы по технологии для 5-9 классов соответствует содержанию авторской программы: Технология: Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. Просвещение, 2020г., по программе соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули программы** | **Теоретические сведения** | | | | **Практические работы** | | | |
| **Мальчики** | | **Девочки** | |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| **1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)** | | Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте.  Конструкторская документация.  Технологическая документация в проекте. | | | | 1. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. | | 8. Чтение различных видов проектной документации.  Выполнение эскизов и чертежей. |
| **2.Производство –**  **(4 ч)** | | Современные средства ручного труда. Средства  труда современного производства. Агрегаты и  производственные линии. | | | | 2. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда.  3. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. | | 4. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда.  3. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. |
| **3.Технология – (6 ч)** | | Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. | | | | 4. Сбор дополнительной информации в Интернете справочной литературе о технологической культуре и культуре труда.  5. Составление инструкций по технологической культуре работника.  6. Самооценка личной культуры труда. | | 4. Сбор дополнительной информации в интернете справочной литературе о технологической культуре и культуре труда.  5. Составление инструкций по технологической культуре работника.  6. Самооценка личной культуры труда. |
| **4.Техника – (6 ч)** | | Двигатели.  Воздушные двигатели.  Гидравлические двигатели.  Паровые двигатели.  Тепловые машины внутреннего сгорания.  Реактивные и ракетные двигатели.  Электрические двигатели. | | | | 7. Подготовка реферата о современных технологических машинах и аппаратах.  8.Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.  9. Устройство станка ТВ-6. | | 7. Приспособления к швейной машине.  8. Механизмы швейной машины  9. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. |
| **5.Технологии**  **получения,**  **обработки,**  **преобразования**  **и**  **использования**  **материалов:**  **а) мальчики – 20 (ч);**  **б) девочки – 14 (ч).** | | Мальчики | Девочки | | | 10. Точение деталей из древесины.  11. Управление токарно- винторезным станком.  12. Соединение деталей шкантами..  13. Выполнение шипового соединения 14.Ознакомление с термической обработкой стали.  15. Изготовление мозаики из шпона 16. Изготовление мозаики.  17. Тиснения по фольге. Басма.  18.Изготовление декоративного изделия из проволоки.  19. Чеканка. Изготовление  изделий. | | 10. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.  11. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.  12.Раскрой изделия. Подготовка изделия к примерке.  13. Обработка застежки юбки  14. Обработка вытачек, верхнего среза юбки.  15. Обработка низа изделия.  16. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. |
| Производство металлов.  Производство древесных материалов.  Производство синтетических материалов и  пластмасс.  Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.  Производственные технологии пластического формования материалов. | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.  Свойства искусственных волокон.  Конструирование швейных изделий.  Технология обработки вытачек, верхнего среза поясного изделия обтачкой.  Обработка нижнего среза изделия. | | |
| **6.Технологии**  **обработки пищевых**  **продуктов:**  **а) мальчики – 6 (ч);**  **б) девочки – 12 (ч).** | | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья.  Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная  Обработка рыбы.  Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы. | | | | 20.Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом.  21. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.  22. Сервировка стола к ужину. | | 17. Приготовление блюда из рыбы.  18. Приготовление блюда из морепродуктов.  19.Приготовление хвороста.  20.Приготовление блинчиков  21. Приготовление десерта.  22.Сервировка стола к ужину. |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования**  **энергии – (2 ч)** | | Энергия магнитного и электромагнитного полей.  Источники и каналы получения информации. | | | | 23. Сбор информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. | | 23. Сбор информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. |
| **8.Технологии получения, обработки и использования информации – (6 ч)** | | Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.  Источники и каналы получения информации.  Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации. | | | | 24. Знакомство с технологией получения информации, методами и средствами наблюдений.  25. Проведение хронометража  учебной деятельности.  26. Проведение исследований о методах и средствах наблюдений. | | 24. Знакомство с технологией получения информации, методами и средствами наблюдений.  25. Проведение хронометража учебной деятельности.  26. Проведение исследований о методах и средствах  наблюдений. |
| **9.Технологии растениеводства – (4 ч)** | | Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. | | | | 27. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.  28. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. | | 27. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов.  28. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. |
| **10.Технологии**  **животноводства –**  **(4 ч)** | | Корма для животных. Состав кормов и их питательность.  Составление рационов кормления. Подготовка кормов скармливанию и раздача животным | | | | 29. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона.  30. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье. | | 29. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона.  30. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье. |
| **11.Социальные технологии – (6 ч)** | | Назначение социологических исследований.  Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью. | | | | 31. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов.  32. Проведение анкетирования и обработка результатов. | | 31. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов.  32. Проведение анкетирования и обработка результатов. |
| 12. Итоговое занятие-2 | | Обобщающее занятие по учебному курсу | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | |
| **1.Методы и средства творческой и проектной деятельности - (2 ч)** | | Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.  Метод мозгового штурма при создании инноваций. | | | | 1. Деловая игра «Мозговой штурм». | | 1. Деловая игра «Мозговой штурм». |
| **2**. **Производство –**  **(2 ч)** | | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. | | | |  | |  |
| **3.Технология – (3 ч)** | | Классификация технологий.  Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.  Классификация информационных технологий.  Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. | | | | 2. Проведение измерений различных физических величин. | | 2. Проведение измерений различных физических величин. |
| **4.Техника – (3 ч)** | | Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. | | | | 3. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора. | | 3. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора |
| **5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:**  **а) мальчики – 10 (ч);**  **б) девочки – 7 (ч).** | | Мальчики | | Девочки | | 4. Изготовление проектного изделия посредством технологий плавления и литья.  5. Изготовление проектного изделия посредством технологий плавления и литья.  6.Закалка и испытание твёрдости металла.  7. Пайка металлов.  8. Сварка пластмасс. | | 4. Изготовление проектного изделия посредством технологий плавления и литья.  5. Пайка металлов.  6. Сварка пластмасс. |
| Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов.  Сварка материалов. Закалка  материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов.  Ультразвуковая обработка материалов.  Лучевые методы обработки материалов.  Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | | Плавление материалов и отливка изделий.  Сварка материалов | |
| **6.Технологии обработки пищевых продуктов:**  **а) мальчики – 3 (ч);**  **б) девочки – 6 (ч).** | | Мясо птицы. Мясо животных. | | | | 9.Определение доброкачественности мяса птицы. | | 7.Определение доброкачественности мяса птицы органолептическим методом.  8.Приготовление блюда из птицы.  9. Приготовление отбивной из свинины. |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии – (1 ч).** | | Выделение энергии при химических реакциях.  Химическая обработка материалов и получение  новых веществ. | | | |  | |  |
| **8.Технологии получения, обработки и использования информации - (3 ч).** | | Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. | | | | 10. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях хранения информации. | | 10. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях хранения информации. |
| **9.Технологии растениеводства - (2 ч)** | | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях | | | |  | |  |
| **10. Технологии животноводства – (2 ч).** | | Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. | | | |  | |  |
| **11.Социальные технологии - (3 ч)** | | Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. | | | | 11.Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. | |  |
| 12. Итоговое занятие -1 | | Обобщающее занятие по учебному курсу | | | |  | |  |

**9класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули программы** | **Теоретические сведения** | | **Практические работы** | |
| **Мальчики** | **Девочки** |
| **1. Методы и средства творческой и проектной Деятельности (3ч)** | Проектная деятельность. Виды проектов.  Пирамида уровней творчества. Профессии и производство | | 1. Разработка технологической  документации | 1. Разработка  Технологической  документации |
| **2. Производство - (3ч)** | Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Форма проявления Потребительских благ.  Производство потребительских благ. Общая характеристика  производства. | | 2. Составление списка основных материальных благ.  3. Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности | 2. Составление списка основных материальных благ.  3. Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности. |
| **3. Технология – (3ч)** | Что такое технология.  Классификация производств и технологий. Что такое техника.  Инструменты, механизмы и технические Устройства. Производств и технологий. | | 4.Составление списка  Технических средств, используемых в быту.  5.Классификация технологий.  6. Изучение процесса  производства | 4.Составление списка технических средств, используемых в быту.  5. Классификация технологий.  6.Изучение процесса производства. |
| **4. Техника – (3 ч)** | Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Технический рисунок, эскиз, чертеж. | | 7.  Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.  8. Знакомство со сверлильным станком.  9. Выполнение чертежа. | 7. Знакомство с видами швейного оборудования.  8. Изучение устройства швейной машины.  9. Выполнение чертежа. |
| **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:**  **А) мальчики – 4 (ч);**  **Б) девочки – 4 (ч).** | Мальчики  Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов.  Сварка материалов. Закалка  материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов.  Ультразвуковая обработка материалов.  Лучевые методы обработки материалов.  Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | Девочки  Плавление материалов и отливка изделий.  Сварка материалов | 10. Изучение образцов.  11.  Изучение технологической карты.  12. Разметка и пиление.  13. Строгание заготовок.  14. Сверление отверстий.  15. Соединение деталей.  16. Соединение деталей клеем.  17. Зачистка деталей.  18. Выпиливание изделия.  19. Приемы выжигания | 10. Изучение волокон.  11.Снятие мерок с фигуры человека.  12.Изготовление выкройки проектного изделия.  13. Раскрой швейного изделия. 14.Обработка изделия.  15.Обработка изделия.  16.Обработка изделия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.Технологии обработки пищевых продуктов:**  **а) мальчики – 4(ч);**  **б) девочки – 4 (ч).** | Мясо птицы. Мясо животных. | 9.Определение доброкачественности мяса птицы. | 7.Определение доброкачественности мяса птицы органолептическим методом.  8.Приготовление блюда из птицы.  9. Приготовление отбивной из свинины. |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии – (1 ч).** | Выделение энергии при химических реакциях.  Химическая обработка материалов и получение  новых веществ. |  |  |
| **8.Технологии получения, обработки и использования информации - (3 ч).** | Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. | 10. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях хранения информации. | 10. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях хранения информации. |
| **9.Технологии растениеводства - (4 ч)** | Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях |  |  |
| **10. Технологии животноводства – (3 ч).** | Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. |  |  |
| **11.Социальные технологии - (3 ч)** | Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. | 11.Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. |  |
| 12. Итоговое занятие –(1 ч) | Обобщающее занятие по учебному курсу |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

 организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

 соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

 грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения ***в 7 классе:***

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения ***в 8 классе*:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 9 классе:***

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

К концу обучения ***в 7 классе***:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Робототехника»***

К концу обучения ***в 7 классе***:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения ***в 8 классе***:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

К концу обучения ***в 9 классе***:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Компьютерная графика. Черчение»***

К концу обучения ***в 7 классе***:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения ***в 8 классе****:*

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения ***в 9 классе****:*

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***

К концу обучения ***в 7 классе****:*

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 8 классе****:*

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения ***в 9 классе***:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного* ***модуля «Автоматизированные системы»***

К концу обучения ***в 8–9 классах:***

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Животноводство»***

К концу обучения ***в 7–8 классах:***

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Растениеводство»***

К концу обучения ***в 7–8 классах*:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **7класс** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |  |  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов. | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  . | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
|  | Производство | 4 |  | 6 | Организация работы обучающихся с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу. Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию и выполнять реферат по соответствующей теме. | Устный опрос;  Практическая работа | Организация работы обучающихся с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу |
|  | Технология | 6 |  | 6 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, инициирование обсуждения полученной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  Практическая работа | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, инициирование обсуждения полученной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  | Техника | 6 |  | 4 | Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу.Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках. | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  Практическая работа | Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу. |
|  | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 8 |  | 2 | Привлечение внимания обучающихся к бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;  формирование технико-технологического и экономического мышления и их использование при организации своей деятельности.Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки  конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. | Устный опрос;  Практическая работа | Привлечение внимания обучающихся к бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;  формирование технико-технологического и экономического мышления и их использование при организации своей деятельности. |
|  | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 |  | 5 | Применение на уроке групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий. Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием.Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов . | Устный опрос;  Практическая работа | Применение на уроке групповой работы, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Технологии получения, преобразования и использования  энергии | 6 |  |  | Установление доброжелательной атмосферы во время урока. Поддержка мотивации обучающихся к получению новых знаний с помощью импровизации на заданную тему.Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и выполнятьреферат. | Устный опрос;  Практическая работа | Установление доброжелательной атмосферы во время урока. Поддержка мотивации обучающихся к получению новых знаний с помощью импровизации на заданную тему. |
|  | Технологии получения, обработки и использования информации | 6 |  | 6 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них. | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу. |
|  | Технологии растениеводства | 8 |  | 1 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов. | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  Практическая работа | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
|  | Технологии животноводства | 6 |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов. | Устный опрос;  Практическая работа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
|  | Социальные технологии | 6 |  |  | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, инициирование обсуждения полученной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов | Устный опрос;  Практическая работа | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, инициирование обсуждения полученной информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  | Итоговое занятие | 2 |  |  | Инициирование осознания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. **Обобщение по учебному курсу**. | Устный опрос;  Практическая работа | Инициирование осознания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. **1** | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 2 |  | 1 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия наоснове морфологического анализа | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. |
|  | Производство | 2 |  | 3 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств | Устный опрос;  Практическая работа | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |
|  | Технология | 3 |  | 3 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.Получать более полное представлениео различных видахтехнологий разных производств Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий. | Устный опрос.  Практическая работа. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
|  | Техника | 3 |  |  | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнение сборки простых автоматических устройств из деталей специального конструктора. | Устный опрос;  Практическая работа | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
|  | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 4 | 1 |  | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др. | Устный опрос;  Практическая работа. | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
|  | Технологии обработки пищевых продуктов | 4 | 4 | 4 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. | Устный опрос;  Практическая работа | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 3 |  |  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. | Устный опрос;  Практическая работа | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Технологии получения, обработки и использования информации | 3 |  |  | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу.Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализирование представлений о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации. | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа». | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу |
|  | Технологии растениеводства | 3 |  |  | Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности. | Устный опрос;  Практическая работа | Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности |
|  | Технологии животноводства | 3 |  |  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.Выполнение практической работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера. | Устный опрос;  Практическая работа | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
|  | Социальные технологии | 3 |  |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проект | Устный опрос;  Практическая работа | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |  | Инициирование осознания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Обобщение по учебному курсу. | Устный опрос;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Инициирование осознания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации |
| **9 класс** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Методы и средства творческой и проектной деятельности | **2** |  | 1 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия наоснове морфологического анализа | Устный опрос;  Практическая работа | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. |
|  | Производство | **2** |  | 3 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств | Устный опрос;  Практическая работа | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |
|  | Технология | **3** |  | 3 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Получать более полное представлениео различных видахтехнологий разных производств Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий. | Устный опрос;  Практическая работа | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
|  | Техника | **3** |  |  | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнение сборки простых автоматических устройств из деталей специального конструктора. | Устный опрос;  Практическая работа | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
|  | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | **4** |  |  | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др. | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  Практическая работа | Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
|  | Технологии обработки пищевых продуктов | **4** |  | 3 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. | Устный опрос;  Практическая работа | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  | Технологии получения, преобразования и использования энергии | **3** |  |  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. | Устный опрос;  Практическая работа | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Технологии получения, обработки и использования информации | **3** |  |  | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу.Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализирование представлений о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации. | Устный опрос;  Практическая работа | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу. Анализирование представлений о компьютере, телефоне как средстве получения информации |
|  | Технологии растениеводства | **3** |  |  | Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности. | Устный опрос;  Практическая работа | Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности |
|  | Технологии животноводства | **3** |  |  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.Выполнение практической работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера. | Устный опрос;  Практическая работа | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
|  | Социальные технологии | **3** |  |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проект | Устный опрос;  Практическая работа | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
|  | **Итоговое занятие** | **1** |  |  | Инициирование осознания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Обобщение по учебному курсу. | Устный опрос | Инициирование осознания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- учебник «Технология» 7 класс учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича. -М.: Просвещение, 2020.

- учебник «Технология» 8-9 класс учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича. -М.: Просвещение, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2020» Технология. 5-9 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Состав УМК «Технология» :

-Рабочая программа. 7-9 классы;

- Учебник;

- методическое пособие 5-9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ,Uchi.ru, урок цифры, МЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса технология, материальное обеспечение (швейные машинки, наборы ниток иголок, набор цветной, гофрированной бумаги, макеты поделок, инструменты, станки)

**Специализированная учебная мебель**

Шкаф

Парты

Стулья

Стол учителя

Стул учителя

**Учебно-наглядные пособия**

**(возможно в электронном виде)**

Таблицы и схемы по технологии

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Библиотечный фонд** |
|  | Примерная программа основного общего образования по «Технологии» |
|  | Авторская программа /Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М./ к УМК, которое используется при изучении курса технологии |
| **2.** | **Печатные пособия** |
|  | Плакаты, таблицы по изучаемым темам |
| **3.** | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц |
|  | Швейное оборудование, швейные машины |
|  | Оверлок |
|  | Шкаф |
|  | Столы кухонные |
|  | Электроплиты |
|  | Шкафы кухоные |
|  | Посуда |
|  | Холодильник |
|  | верстак столярный |
| 4 | **Оборудование для проведения практических работ и демонстраций** |
|  | древесина |
|  | конструкторы для моделирования простых машин и |
|  | верстак |
|  | набор измерительных инструментов для работы с тканями |
|  | набор ниток, лоскутный текстиль |