Приложение к основной

образовательной программе начального

общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 36»

Старооскольского городского округа

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**3-4 классы**

**(в новой редакции)**

Составитель:

Петрова К.А.,

учитель начальных классов

Старый Оскол

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2022.

В связи с вступлением в силу Положения о рабочей программе, принятой на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36», в рабочую программу внесен воспитательный потенциал урока при изучении конкретной темы учебного предмета, курса, модуля в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» раздела «Виды, формы и содержание деятельности» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №36».

В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об изменении образования в Российской федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в Российской Федерации» в рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» внесены изменения с целью приведения содержания и планируемых результатов в соответствии с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

**Цель:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основными задачами программы являются**:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного курса, предмета**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твѐрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имѐн прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные твѐрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

• мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е в сложных словах (самолѐт, вездеход);

• е и и в суффиксах имѐн существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имѐн прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
2. объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
3. определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
4. находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
2. сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
3. проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
4. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
5. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
2. согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
5. анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6. понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
7. подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

1. устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
3. соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
4. находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
5. сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

1. различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
2. выделять звуки из слова;
3. различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
4. различать ударные и безударные гласные звуки;
5. различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
6. различать понятия "звук" и "буква";
7. определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
8. обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами "е", "е", "ю", "я" и буквой "ь" в конце слова;
9. правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
10. писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
11. применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
12. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
13. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
14. находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
15. понимать прослушанный текст;
16. читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
17. находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
18. составлять предложение из набора форм слов;
19. устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
20. использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

1. осознавать язык как основное средство общения;
2. характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
3. определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
4. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв "е", "е", "ю", "я";
5. обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
6. находить однокоренные слова;
7. выделять в слове корень (простые случаи);
8. выделять в слове окончание;
9. выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
10. распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
11. распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;
12. распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
13. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
14. находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
15. применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
16. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
17. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
18. находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
19. пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
20. строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
21. формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 -2 предложения);
22. составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
23. определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
24. составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
25. писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;
26. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

1. объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
2. характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
3. производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
4. определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв "е", "е", "ю", "я", в словах с разделительными "ь", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;
5. различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
6. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
7. выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
8. распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
9. определять значение слова в тексте;
10. распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
11. распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
12. изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
13. распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
14. распознавать личные местоимения (в начальной форме);
15. использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
16. различать предлоги и приставки;
17. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
18. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
19. распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
20. находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
21. правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
22. писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
23. находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
24. понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
25. формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
26. строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
27. определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");
28. определять ключевые слова в тексте;
29. определять тему текста и основную мысль текста;
30. выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
31. составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
32. писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
33. объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
34. уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

1. осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. объяснять роль языка как основного средства общения;
3. объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4. осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
5. проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
6. подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
7. выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
8. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
9. устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
10. определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
11. определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
12. устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
13. определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
14. классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
15. различать распространенные и нераспространенные предложения;
16. распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
17. разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
18. производить синтаксический разбор простого предложения;
19. находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
20. применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
21. правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
22. писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
23. находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
24. осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
25. строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
26. создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
27. определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
28. корректировать порядок предложений и частей текста;
29. составлять план к заданным текстам;
30. осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
31. осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
32. писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
33. осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
34. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
35. уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу изменений не внесено.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 3— 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2022.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2022.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2022.

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2022.

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2022.

Прописи (Обучение грамоте)

Обучение ведется на русском языке. На изучение курса «Русский язык» в начальной школе 3-4 класс выделяется 272 ч. В 3 классе - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **учебного времени** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2 ч** | |  |  |
|  | **Наша речь и наш язык**  Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение  культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  *Развитие речи.* Составление текста по рисунку .  \*Слова с непроверяемым написанием:  *праздник, вместе* |  | | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России Русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его темы, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку ,выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст) Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| **2.** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **13 ч** | |  |  |
|  | **Текст** (повторение и углубление представлений о тексте)  Признаки текста : смысловая связь предложений в тексте , законченность, тема, основная мысль.  Построение текста : вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  \*Слова с непроверяемым написанием :орех.  **Предложение** (повторение и углубление представлений о предложении и диалоги)  *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие отгрозы».  **Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложения.  Слова с непроверяемым написанием: овёс.  Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.  **Предложение с обращением** (общее представление )  *Развитие речи*. Составления предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  **Состав предложения** ( повторение и углубление представлений )  Главные и второстепенные члены предложения  ( без терминов их названий ).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемы и памятки.  \*Слова с непроверяемым написанием: восток ( восточный ).  Разбор предложения по членам.  **Простое и сложное предложения** ( общее представление )  \*Слова с непроверяемым написанием: заря.  Запятая внутри сложного предложения.  **Словосочетания**  Связь слов в словосочетании.  Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.*  *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  ***Проверочная работа*** |  | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильности их выделения. Различать типы текстов : повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложение. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложение по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о видах предложений. Обосновать знаки препинания в конце предложений.  Находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях — обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме.  Различать простые и сложные предложения, объяснить знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».  Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Использование воспитательных возможностей для формирования навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Побуждение к здоровому образу жизни, развитие мотивацию к творческому труду, к работе на результат.  Использование воспитательных возможностей для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознания своей этнической и национальной принадлежности, формирования ценностей многонационального российского общества; становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Побуждение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **15 ч** | |  |  |
|  | **Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения : однозначные и многозначные слова ,слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.  \* слова с непроверяемым написанием: альбом, полгода.  Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.  **Омонимы.**  Использование омонимов в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.  Работа со словарем омонимов.  **Слово и словосочетание**  **Фразеологизмы**  Значение фразеологизмов и их использование в речи..  \*Слова с непроверяемым написанием: ракета.  Работа со словарём фразеологизмов.  Развитие интереса происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  *Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста.  **Части речи**  **Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательного, глаголе, местоимении) и их признаков (3ч).  \* Слова с непроверяемым написанием: *тракторчёрный.*  Формирование умений видеть красоту образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  *Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».  **Имя числительное** (общее представление)  \*Слова с непроверяемым написанием: *восемь,четыре, вторник, среда.* .  ***Проверочная работа***  **Однокоренные слова**  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах ,о корне слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: *картофель*.  **Слово и слог. Звуки и буквы(**обобщение и углубление представлений)  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши ,ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак(ь).Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни(соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  \*Слова с непроверяемым написанием: о*вощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи .*Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  **Проект «Рассказ о слове».** |  | | Узнать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом м переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложение фразеологизмы, объяснять их значение отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в словосочетании с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное определение слова в данном и в собственном тексте.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины , Т.Хруцкого «Цветы и плоды».  Распознавать имя числительное по назначению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ѐж. Работать с памяткой «Как сделать звука-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания »Проверь себя» по учебнику. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **4.** | **Состав слова** | **38 ч** | |  |  |
|  | ***Корень слова***  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Работа со словарем однокоренных слов.  \* Слова с непроверяемым написанием: *столица*. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.  *Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах ( самолет ,вездеход).*  **Формы слов. Окончание**  \*Слова с непроверяемым написанием : обед, ужин.  **Формы слов. Окончание**  **Приставка**  **Суффикс**  Значение этих значимых частей в слове.  *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А Рылова « В голубом просторе».  **Основа слова**  Разбора слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.  **Обобщение знаний о составе слова**  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.  **Проверочная работа**  *Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  **Проект «Cемья слов ».** |  | | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию. Различать сложные слова, находить в них корни.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.  Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.  Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших значимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими. |
| **5.** | **Правописание частей слова** | **64 ч** | |  |  |
|  | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова** Формирование умений ставить пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.* **Правописание слов с безударными гласными в корне**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).  \*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.*  **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне**  Слова с непроверяемым написанием: *пороша.*  **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**  Слова с непроверяемым написанием: *чувства, лестница, интересный.*  **Правописание слов с удвоенными согласными**  Слова с непроверяемым написанием*: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*  **Правописание суффиксов и приставок**  **Правописание приставок и предлогов**  Слова с непроверяемым написанием: *желать.*  **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)**  **Контрольный диктант**  *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».  Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление объявления. |  | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарем. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших значимость в современном русском языке).  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими. |
| **6.** | **Части речи** | **64 ч** |  | |  |
|  | **Части речи** (повторение и углубление представлений)  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**  **Повторение и углубление представлений**  Значение и употребление имен существительных в речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Представление об устаревших словах в русском языке.  *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание имен собственных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *самолет, комната, однажды.*  ***Проект «Тайны имени».***  Развитие интересов к тайнам имен, тайны своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  **Число имен существительных**  Изменение имен существительных по числам.  Имена существительные, имеющие форму одного числа *(сказка, мед).*  *Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.  **Род имён существительных**  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве ,ябедничестве, лжи и др.).  \*Слова с непроверяемым написанием : к*ровать.*  Формирование навыка культуры речи : норм согласование (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела,* идр.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь)*.  *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии рисунков.  **Проверочный диктант**  **Падеж имён существительных**  Изменение имён существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слово с непроверяемым написанием: *ря-бина.*  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Винительный падеж.  Винительный падеж  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  \*Слова с неповторяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.*  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  **Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном)  Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма существительного.  Морфологический разбор имени существительного  \* Слова с не проверяемыми написание: *вокруг*  *Развитие речи.*Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»  **Проект «Зимняя страничка».**  **Проверочный диктант.**  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**  Лексические значения имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Роль имён прилагательных в тексте.  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  **Текст- описание**  Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте- описании.  *Развитие речи.* Составление текста- описания растения в научном стиле.  Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  \*Слова с не проверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московская Кремль.*  **Формы имён прилагательных**  **Род имён прилагательных**  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Родовое окончание имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  *\*Слова с не проверяемым написанием: сирень.*  **Число имён прилагательных** Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  *Развитие речи.* Составление текста- описания о животном по личным наблюдением.  \* Слова с непрерывным написанием: *поэт, гвоздика, животное.*  **Падеж имён прилагательных** ( общее представление)***.***  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое предложение).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Начальная форма имени прилагательного.  **Обобщение знаний** об имени прилагательном  Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи.* Составление сочинения- отзыва по репродукции картины А.А.Серого «Девочка с персиками».  **Проект «имена прилагательные в загадках».**  **Контрольный диктант.**  **Местоимение**  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.  Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*  Формирование бережного отношения к природе.  **Проверочная работа**  *Развитие речи.* Составление письма.  **Глагол**  **Повторение и углубление представлений о глаголе**  Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*  *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.  **Формы глагола.**  **Начальная** (неопределённая ) **форма** глагола. Глагольные вопросы : что делать? И что сделать?  Слово с непроверяемым написанием: *песок.*  **Число глаголов**  Изменение глаголов по числам.  *Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  **Времена глагола**  Изменение глаголов по временам.  *Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  **Род глаголов в** прошедшем **времени**  Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Развитие речи. Составление предложений и текста.  **Правописание частицы НЕ с глаголами**  **Обобщение знаний о глаголе**  Морфологический разбор глагола.  **Проверочная работа.**  **Контрольный диктант.**  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  *Развитие речи.* Проведение конференции на тему « Части речи в русском языке». |  | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста — образца по самостоятельно составленному плану.  Определять число имѐн существительных. Изменять форму числа имѐн существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, записывать текст по плану.  Определять род имѐн существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные (Этот мальчик большой умница. Эта девочка - большая умница.). Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запомнить названия падежей. Работать с текстом-памяткой « Как определить падеж имени существительного». Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имени существительного. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать падежи ,в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложения (словосочетания),употребляя в нѐм имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имѐн существительных одушевлѐнных мужского рода и др.) Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение).  Составлять сообщения об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Подбирать слова- имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.) Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М А Врубеля «Царевна Лебедь») и высказывать свое отношение к ней. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.  Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст – описание о животных по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  Анализировать таблицу в учебнике «Склонение е имѐн прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имѐн прилагательных по падежу имѐн существительных. Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными. Работать с памяткой « Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имена прилагательные как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции А.А. Серова «Девочка с персиками». Оценивать результаты выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным картинкам.  Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять. Могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста.  Определять род и число, глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.  Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполнения заданий «Проверь себя» по учебнику. | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| **7.** | **Повторение** | **8 ч** | | | |
|  | **Итого:** | **136 ч** | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | | **Воспитательный потенциал урока**  **(виды/формы деятельности)** |
| **1.** | **Повторение** | **9 ч** | |  | | |  |
|  | **Наша речь и наш язык**  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, сло­ва-извинения и др.  Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Развитие речи.Составление текста по рисунку с включением внего диалога.  \*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*  **Текст** ( Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка)  Текст . Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело.  \*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы.*  Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Развитие речи.Составление устного рассказа на выбранную тему.  **Предложение**  (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса)  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди­тельные;по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*  **Обращение** Предложения с обращением.  Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением.  **Главные и второстепенные члены предложе­ния. Основа предложения** Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Моделирование предложений.  Разбор предложения по членам предложения.  **Словосочетание**  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.*  Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформирован­ного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа.** |  | | Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом обращении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «разбор предложения по членам».  Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. | | | Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. |
| **2.** | **Предложение** | **7 ч** | | | | | |
|  | **Однородные члены предложения**  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и. а, но).  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  **Простые и сложные предложения**  Различение простых и сложных предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *прекрас­ный.*  Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях**.**  **Проверочная работа.**  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану. |  | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять при ней сообщение.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, наоснове представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **16 ч** |  | | |  | |
|  | **Лексическое значение слова.**  (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)  Понимание слова как единства звучания и зна­чения.  Выявление слов, значение которых тре­бует уточнения. Определение зна­чения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах и др.  Углубление представленийо прямом и переносном значениях слов устаревших и новых словах, заимствованных словах.  Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов).  \*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*  Высказывания о русском языке русских писате­лей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.  **Состав слова**  (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса).  **Значимые части слова**  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значе­ние суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Моделирование слова с определённым составом.  \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*  **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Правопи­сание двойных согласных в словах.  Правописание приставок и суффиксов. *Право­писание суффиксов* ***-ик*** *и* ***-ек.***  **Правописание Ь н Ь разделительных знаков**  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.*  **Контрольный диктант.**  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.  **Части речи**  **Повторение и углубление представлений о частях речи**  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отноше­нии.  **Наречие** (общее представление).  Значение и употребление в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*  **Проверочная работа**  Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродук­ции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» |  | Анализировать высказывания о русском языке. Выявить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать над изобретательно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Различать изученные части речи.  Подбирать примеры изученных частей речи.  Находить наречия среди данных слов и в тексте.  Находить наречия среди данных слов и в тексте. | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | |
| **4.** | **Имя существительное** | **35 ч** | | | | | |
|  | **Изменение по падежам**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Различение падежных и смысловых  (синтаксических) вопросов.  Началь­ная форма имени существительного.  Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).*  \*Слова с непроверяемым написанием:  *телефон, аллея.*  **Три склонения имён существительных**  1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием:  *беседа, беседовать.*  Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2-е склонение имен существительных.  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном.*  3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж,портрет.*  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно  составленному плану.  **Правописание безударных падежных окончаний** имён существительных **в единственном числе**  Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительных  Именительный и винительный падежи  Родительный падеж  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  Дательный падеж  Творительный падеж  *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и* ***ц.***  \*Слова с непроверяемым написанием: *вчера, сегодня.*  Предложный падеж  Правописание безударных окончаний имен существительных  во всех падежах  \*Слова с непроверяемым написанием*: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*  *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва порепродукции картины художникаВ. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).  **Правописание безударных падежных окончаний** имен существительных **во множественном числе**  Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе (  Именительный падеж Родительный падеж  Винительный падеж одушевлённых имён суще­ствительных  Дательный, творительный, предложный падежи  Лексические и грамматические нормы употре­бления имён суще­ствительных.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержании текстов учебника.  \*Слова с непроверяемым написанием: *путеше­ствие, путешественник. директор. килограмм, грамм, газета.*  **Контрольный диктант**  **Обобщение знаний** об имени существительном  Морфологический разбор имён существительных.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого вооб­ражения по данному началу.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.  **Проект «Говорите правильно!».** |  | | Различать имена существительные.  Изменять имена существительные по падежам.  Определять признаки, присущие имени существительному.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения».  Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя.  Определять принадлежность имён существительных ко 2- му склонению.  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Сравнивать имена существительные разных склонений. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению.  Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.  Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов. Сопоставлять формы имёнсуществительных. Имеющих окончания е и и. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов. Использовать правило при написании имѐн существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий ц (врачом-задачей). Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий ц (врачом-задачей). Использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже, использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже.  Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в винительном падеже.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие мотивации учебной деятельности.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| **5.** | **Имя прилагательное** | **26 ч** | |  |  | | |
|  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электричество, электровоз, электростанция, электрический, сейчас.*  Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».**  Развитие мотива к проведению исследовательской работы.  **Изменение по падежам имён прилагательных**  Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  **Правописание падежных окончаний имён прилагательных**  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательные мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю - ча­стичке своей большой родины на основе содер­жания текстов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.*  Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе**  Именительный и винительный падежи.  Родительный, дательный, творительный падежи.  Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства древним архитектурным памятникам, созданным руками русского парода, а также к национальному достоянию других стран и народов.  Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).  Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия*, *вагон, кастрюля, издалека.*  **Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе**  Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи.  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  *Слова с непроверяемым написанием: салют,ботинки, богатство.*  Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.  **Обобщение знаний** об имени прилагательном  Морфологический разбор имён прилагательных.  **Контрольный диктант**  Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  | | Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.  Определять род и число имён прилагательных.  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Сочинять текст о любимой игрушке.  Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.  Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.  Выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.  Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.  Находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями.  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий,творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий,творческий подход к выполнению заданий.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| **6.** | **Личные местоимения** | **7 ч.** | |  |  | | |
|  | **Местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)  Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа.  **Изменение по падежам личных местоимений.**  **Правописание местоимений**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица един­ственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 3-го лица един­ственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений и косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*  Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа**  Формирование почтительного отношения к род­ным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. |  | | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Формирование установки на безопасный,здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| **7.** | **Глагол** | **27 ч** | |  |  | | |
|  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи**  Значение глаголов в языке и речи.  Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Измене­ние глаголов по временам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*  **Неопределённая форма глагола**  \*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  Развитие речи. Письменное изложение по са­мостоятельно составленному плану.  **Спряжение глагола**  Изменение глаголовв настоящем и будущем времени по лицам ичислам  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени *(по­бедить, пылесосить* и др.).  2-е лицо глаголов.  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в един­ственном числе.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».  **I и II спряжение глаголов**.тСпряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Лич­ные окончания глаголов I и II спряжения.  **Правописание глаголов**  **Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями**  Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*  **Правописание возвратных глаголов**  Возвратные глаголы (общее представление).  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание**-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  **Правописание глаголов в прошедшем времени**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.  Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*  **Обобщение по теме «Глагол»**  Морфологический разбор глаголов.  **Контрольный диктант**  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. |  | | Различать глаголы среди других слов и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать еѐ от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нѐм языковых средств. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени полицам и числам. Определять число и лицо глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака(ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов.  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, пониманиячувства других людей и сопереживания им.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. | | |
| **8.** | **Повторение** | **6 ч** | | | | | |
|  | **Итого** | **136 ч** | | | | | |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса по предмету**

**«Русский язык».**

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.**

**Литература (основная и дополнительная):**

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие про граммы. 3—4 классы.

Учебники Русский язык:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2022.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2022.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2022.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2022.

**Методические пособия:**

Поурочные разработки по русскому языку. М.: ВАКО,2022. Канакина В. П., Щѐголева Г. С. Русский язык.

Сборник диктантов и самостоятельных работ. 3-4 классы.

**Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

**Экранно-звуковые пособия:**

Русский язык. Электронное приложение к учебникам В. П. Канакиной, В. Г.Горецкого.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Литература

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. 3 класс. – М.: «ВАКО», 2022.

2. Канакина В.П., Щѐголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 3-4 классы. – М.: Просвещение, 2022.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 4 класс. В.П. Канакина, – М.: «Просвещение», 2022.

4. Крылова О.Н. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2022.

5. Щеглова И.В. Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. /М.: Экзамен, 2022