

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол
от «14» июня 2022 года № 13

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «10» июня 2022 года № 2

СОГЛАСОВАНА

начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
Н.Е. Дереча

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ООШ № 36»
от «14» июня 2022 года № 90-од



20 _____ года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа № 36»
на 2019-2023 гг.

«ШКОЛА 36 - ТЕРРИТОРИЯ РОСТА»

*(с изменениями и дополнениями на основании приказа наименование образовательной
организации от 14.06.2022 №90-од)*

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36».....	3
Паспорт программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36».....	3
Информационная справка.....	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	14
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.....	14
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	17
Анализ проблем школы и их причин.....	22
SWOT-анализ развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36».....	22
Раздел 3. Концепция желаемого будущего школы как системы.....	25
Раздел 4. Механизм реализации программы.....	28
Стратегический план реализации программы развития.....	28
Портфели проектов для реализации программы развития.....	31
Раздел 5. Концепция брендирования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36».....	35
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности.....	37
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития.....	37
Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития.....	39
Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития.....	41
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	42

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36»

**Паспорт программы развития
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36»**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36» Старооскольского городского округа Белгородской области
Разработчик программы	Илясова Н.В.
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями,

	<p>внесенными постановлениями администрации Старооскольского городского округа от 30 июня 2015 года № 2322, от 22 марта 2016 года № 950, от 24 марта 2017 года № 1111, от 18 августа 2017 года № 3421, от 22 ноября 2017 года № 4741, от 29 марта 2018 года № 494, от 15 июня 2018 года № 1032, от 09 августа 2018 года № 1547, от 22 октября 2018 года № 2429, от 28 февраля 2019 года № 617, от 17 апреля 2019 года № 1047, от 24 июля 2019 года № 2160, от 04 сентября 2019 года № 2617, от 19 ноября 2019 г. № 3399);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25 апреля 2014 г. № 628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; - Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36»
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Стратегическая цель программы – создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация управления доброжелательной образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (2021); - эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; - привлечение молодых специалистов; - совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для всестороннего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности; - создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности; - формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; - формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; - совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7.2. Программы развития
Сроки и этапы реализации программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (сентябрь-декабрь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №36» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - разработка модели развития «Школа 36 - территория роста», стратегическое планирование развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (январь 2021-август 2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь-декабрь 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местного бюджета в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного образовательного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательной организации. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.</p> <p>Для школы в целом - новый шаг в формировании инновационной и высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательной организации в новых условиях.</p> <p>Для обучающихся - более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей - личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов - повышение научно-технологического, научно-методического уровня</p>

	преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся. Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, технологиями, профессионализмом кадров школы, повышение статуса образовательной организации.
Управление и контроль за реализацией программы	Общий контроль хода выполнения программы осуществляет руководство школы, координирует деятельность по программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.

Информационная справка образовательного учреждения

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №36»
2	Сокращенное наименование	МБОУ «ООШ №36»
3	Юридический адрес	309508, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Стадионная, дом 14
4	Фактический адрес	309508, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Стадионная, дом 14
5	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное
6	Тип	Общеобразовательная организация
7	Аттестация	Лицензия - серия 31ЛОИ №0001204 от 10.03.2015 года
8	Аккредитация	Серия 31ЛОИ №0000540 от 14.05.2015 года

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательная организация осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительные общеразвивающие программы.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности

учащихся.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени.

Оценка системы управления МБОУ «ООШ №36»

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство.

В школе созданы и работают коллегиальные органы: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом МБОУ «ООШ №36» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют совет родителей, профсоюзный комитет.

Оценка качества подготовки учащихся и выпускников

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию. Средняя наполняемость классов составляет 24,6 человек. Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

- Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
 - Сохранение и укрепление здоровья школьников.
 - Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
- Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Динамика качества знаний

Учебный год	2018-2019 уч. год (%)	2019-2020 уч. год (%)	2020-2021 уч. год (%)
Начальная школа	60,2	60,98	61,4
5-8 классы	49,7	55	45
9-е классы	34,4	54,3	42
Награждены похвальными листами «За особые успехи в учении»	23	24	22
В целом по школе	52	54,49	53

Контингент учащихся на конец 2021-2022 учебного года составил 428 учеников (18 классов), в том числе начальное общее образование - 211 человек (8

классов), основное общее образование – 212 человек (10 классов).

Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Русский язык

Уровень	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
МБОУ «ООШ №36»	100	50,9	23,02	3,57
Старооскольской городской округ	99,4	75,3	26,24	4,05

Математика

Уровень	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
МБОУ «ООШ №36»	100	9,4	11,83	3,09
Старооскольской городской округ	98,7	44	14,4	3,5

Ежегодно 100% выпускников 9-х классов поступают в учебные заведения Белгорода, Старого Оскола, Воронежа. 10% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

Основные направления воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках реализации программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника школы как человека, гражданина общества, страны, мира, обладающего высокой политической и демократической культурой. Такой системный подход позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Новым в построении воспитательной системы школы стала организация и проведение коллективных творческих дел в школе с привлечением к участию большего количества обучающихся вместе с родителями, педагогами и социальными партнерами.

Таким образом, основными направлениями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- эколого-краеведческое воспитание,
- физкультурно-оздоровительное воспитание,

- духовно-нравственное воспитание,
- профилактические мероприятия,
- профориентационная работа.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, на основании образовательных программ дополнительное образование в школе осуществляется по двум направленностям: физкультурно-спортивная и художественная.

Организована работа клуба будущего избирателя «Человек и закон».

Для учащихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность: объединение «Волшебная кисточка», клуб «Хоровое пение», игра «Подвижные игры», клуб «Физическая культура», объединение «Секция боевых искусств», игра «Обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах», игра «Познай себя, гимнастика для ума», объединение «Родной край», объединение «Ты, я и все вокруг», клуб «Знатоки – краеведы», клуб «Начала туризма и краеведения», «Природная среда Старого Оскола», клуб «Школа искусств», объединение «Художественное творчество в дизайне», клуб «Дорогою добра», «Растим патриотов», «Мы - твои друзья».

Для учащихся 5-9 классов организована внеурочная деятельность в форме творческих объединений: «Развитие творческих способностей», «Школа дорожной безопасности», «Мастер презентации», «Эколог - краевед», «За страницами учебника географии», «Театр на английском», «Мир лекарственных растений», «Информатика и мы», «Шахматы», «Театр», «Хоровое пение», клуба «Патриот», «Формула правильного питания». «Белгородоведение», «Духовное краеведение Белгородчины».

Группы учащихся 2-9 классов во внеурочное время посещают занятия научного общества «Созвездие», школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Социально-педагогическая служба школы осуществляет работу над реализацией следующих задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников. В начале учебного года согласовываются и утверждаются списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, что позволяет обеспечить льготным питанием учащихся из многодетных и малообеспеченных семей. В течение лета

учащиеся из социально-незащищенной категории семей получают бесплатные путевки в загородные лагеря «Радуга», «Космос», «Лесная поляна» через управление социальной защиты населения Старооскольского городского округа, учащиеся из многодетных семей пользуются бесплатным проездом до места учебы и обратно, первоклассники получают денежные средства на покупку школьной формы. Через управление социальной защиты населения оказывается помощь детям, находящимся в социально-трудном положении: ежегодно проводится акция «Соберем детей в школу вместе», учащиеся получают бесплатные билеты на новогоднюю елку в ДК «Комсомолец», приглашаются на праздник, посвященный Дню детства.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты. Составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9-х классов специалистами социально-психологической службой школы проводятся беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяют с выбором профессии, посещают Дни открытых дверей в учебных учреждениях города. В рамках профориентационной работы проводятся индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В школе в течение года проводятся акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивные и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-

биологического образования», ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИСиС», МБДОУ детский сад №123 «Тополек», МАУК «Центр культурного развития «Молодежный», МБУ «ЦППМиСП», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательной организации с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Характеристика материально-технических условий

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют 2 спортивных зала, актовый зал на 150 мест (283,8 м²), библиотека (97,7 м²), столовая 150 мест (242,65 м²).

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 34 компьютера. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

Осуществляется работа в системе MARK-SQL.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала площадью - 278,91 кв.м. и 189,57 кв.м. с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательной деятельности: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №36» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Атлантида»;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-научного цикла, физико-математического цикла;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. Непосредственное управление МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет.

К компетенции общего собрания (конференции) работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников школы, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №36», реализующим принцип демократического,

государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педагогический совет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной годовой аттестации учащихся.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Атлантида», в ее состав входят ученики со 2-го по 9-й класс.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», «Виртуальная школа», «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Федеральный уровень

Стратегические приоритеты современного российского образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642:

- качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);

- раннее развитие детей и доступность образования; по оценкам психологов, проблемы в школьном возрасте более чем на 50% связаны с трудностями в раннем развитии детей. Должна быть организована адресная поддержка неполных и малообеспеченных семей; предоставление равных возможностей для каждого обучающегося – каждый будущий первоклассник должен иметь возможность пройти курс годичной подготовки к школе в удобном формате по желанию семьи;

- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам уровня основного и среднего общего образования;

- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;

- модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;

- поддержка детской одаренности; обеспечение учащихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных учащихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В качестве ведущего фактора развития нашего общества называется возрастание роли человеческого капитала. При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого учащегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;

- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;

- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;

- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;

- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;

- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;

- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

В рамках Национального проекта «Образование» определены основные задачи школы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли детей, охваченных услугами дополнительного образования;
- внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона определены в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

В качестве главных региональных приоритетов определены: поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях; сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты посредством их перехода в статус успешных школьников; снижение бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации; использование облачных технологий в образовательном процессе; повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; создание системы независимой оценки деятельности школ (народная экспертиза и т.д.); профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда; создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через введение статусов «педагог-новатор», «педагог-исследователь» и т.д.; привлечение в сферу образования молодых специалистов.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 28 февраля 2019 года № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

- Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер: разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности; профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда; создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

- Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет: разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями; логистического сопровождения одаренных детей; организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально-значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества; развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи; вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

- Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются: расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов; замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов; поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. В настоящий момент для многих общеобразовательных организаций стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными возможностями, которые формирует у них школа. Поэтому для образовательного учреждения самой важной задачей остается сохранение стабильно высокого качества образования. Существование образовательного учреждения призвано уменьшить такой разрыв, обеспечить для учащихся с различной учебной мотивацией возможность получения качественных знаний.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Необходимость разработки данной Программы развития МБОУ «ООШ №36» определяется анализом как внешних, так и внутренних факторов среды.

За последние годы наблюдается низкое количество учащихся, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие победителей и призеров.

Сравнительные данные результатов Всероссийской олимпиады школьников

за последние 3 года

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами
9	0	24	1	10	0

Незначительно увеличилось число учащихся школы, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Сравнительный анализ участия обучающихся школы в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Доля учащихся от общего числа, принявших участие %	Доля учащихся от общего числа, принявших участие %	Доля учащихся от общего числа, принявших участие %
61	57	63

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в федеральных образовательных программах и исследовательских конкурсах: «Я – исследователь», «Природу Старооскольского края сохранят дети», и др. В 2020-2021 учебном году три учащихся приняли участие в исследовательских конкурсах и конференциях и стали победителями и призерами. Доля учащихся, принявших участие в исследовательских конференциях, повысилась и составила 1,2%.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества. Научное общество «Созвездие» (5-9 классы) объединяет более 42% учащихся. С целью создания условий для развития одаренных детей открыты секции: филологическая, математическая, художественно-эстетическая.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы, состоящего из 34 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексивный и компетентностный подход.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам

предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;

- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Лесная поляна», загородных лагерях.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 72%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

Медиком школы организована профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы увеличено до 3-х часов в неделю преподавание предмета «Физическая культура».

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не

сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Активисты детской общественной организации «Атлантида» участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Ученики 5-6-х классов курируют учащихся начальных классов, проводя с ними физкультминутки, участвуя в классных часах. Также 5-7 классы охвачены работой отряда «Юные инспектора дорожного движения».

Детской организацией «Атлантида» проводятся выборы Президента ДОО «Атлантида». Выборы проводятся с соблюдением избирательных технологий под руководством членов КБИ.

Члены детской общественной организации принимают участие в акциях: «Птицы – наши друзья», «Первоцвет», «Живи, елка!». Активисты «Атлантиды» организуют проведение таких благотворительных акций как «Доброе сердце», «Алая гвоздика», «Голубая лента», «С любовью к России», «Спаси лес», «Эстафета поколений», «Живи и помни».

Однако принимаемые меры не позволяют коренным образом изменить ситуацию в области воспитания. У школьников недостаточно сформированы духовно-нравственные качества, соответствующие исконной русской ментальности. Причина данной проблемы состоит в недостаточном уровне духовности окружающего социума и приоритетности материальных ценностей у родителей и учащихся.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Мониторинг наличия квалификационных категорий у педагогических работников школы за три года

Учебный год	Количество пед. работников с высшей квалификационной категорией	Количество пед. работников с первой квалификационной категорией	Количество пед. работников без квалификационных категорий	Из них количество педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности
2018-2019	5	8	4	0
2019-2020	7	10	7	0
2020-2021	6	13	6	0

Существенную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играет курсовая переподготовка - за последние 3 года, в соответствии с планом повышения квалификации, 100% педагогических работников повысили свои профессиональные качества по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ ДПО «СОИРО».

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и

руководящих работников в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных и региональных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие *проблемы, требующие решения*:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих *рисков*:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности учащихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности учащихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и

самообразования.

Стратегия «Доброжелательная школа» сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Задача реализации Стратегии «Доброжелательная школа» – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Новая программа развития должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социокультурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №3, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

SWOT-анализ компонента «Образовательное пространство»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база общеобразовательной организации. • Наличие дополнительных площадей для организации внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования материально-технических ресурсов всеми участниками образовательной деятельности. • Составление перспективных планов развития учебных кабинетов. • Расширение образовательного пространства за счет активных рекреаций.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Износ лабораторного и спортивного оборудования. • Устаревшее оснащение ряда кабинетов основного звена. • Малое количество современной техники в компьютерном классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации.

SWOT-анализ компонента «Условия реализации образовательной деятельности»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие обучающихся и родителей, мотивированных на высокий результат обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность создания интегрированной модели общего и дополнительного образования. • Широкий спектр образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). • Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Социально неблагополучный район города с преобладанием ветхого жилья и общежитий. • Достаточно большое количество неполных и малоимущих семей. • Несоответствие современным требованиям фактической профессиональной квалификации учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей: педагоги не являются носителями новой культуры эпохи высоких технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся с низкой мотивацией к получению образования. • Отток семей в активно развивающиеся районы города. • Отсутствие молодых специалистов.

SWOT-анализ компонента «Содержание образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Преимущество образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность большинства

<p>программ дошкольного и начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель предпрофильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания общего образования с широким спектром дополнительного образования детей в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. • Широкий спектр образовательных услуг. 	<p>родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов. • Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. • Наличие официального сайта. • Эффективное использование образовательного пространства организации.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность учителей к распространению педагогического опыта внутри коллектива общеобразовательной организации. • Преобладание традиционных методов в преподавании естественнонаучных дисциплин и форм организации дополнительного образования детей. • Организация сотрудничества с учреждениями высшего образования в области работы с одаренными детьми и профессиональной ориентации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы. • Отрицательное влияние факторов обучения на здоровье обучающихся. • Отношение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, нежелание их принимать участие в жизни образовательной организации.

SWOT-анализ компонента «Система управления организацией»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации. • Заинтересованность Управляющего совета в развитии образовательной организации. • Демократичный стиль руководства образовательной организацией. • Эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации. • Привлечение родительской общественности к решению проблем образовательной организации.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Малое количество организационно-методических мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения

<p>диагностике и формированию корпоративной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непринятие нововведений отдельными участниками образовательной деятельности. 	<p>требований к образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вероятность «утечки» кадров. • Попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую и образовательную политику образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
--	--

SWOT-анализ компонента «Организационная культура»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие традиций в области воспитания у участников образовательной деятельности. • Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. • Положительные результаты работы Совета отцов. • Интеграция общего и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование эффективных педагогических практик для реализации в решении задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. • Изменение подходов в системе дополнительного образования детей. • Заинтересованность родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации и их готовность участвовать в совместных мероприятиях.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Слабая социальная активность обучающихся. • Недостаточно эффективная организация труда участников образовательной деятельности. • Отсутствие необходимой коммуникативной культуры у педагогов дополнительного образования, способствующей эффективному взаимодействию с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. • Увеличение количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Развитие Интернет-зависимости у обучающихся. • Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. • Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

В основе концепции развития МБОУ «ООШ №36» заложена идея

конструирования доброжелательной образовательной среды, которая будет способствовать созданию механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностики, обеспечит их соответствие запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО и в соответствии с приоритетами, обозначенными в ФГОС-2021 (обновленный).

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

- принцип бережливого образования, обеспечивающий формирование современного естественнонаучного мировоззрения;

- принцип культуры и здоровья, формирующий благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим, и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- принцип комплексности, реализующий комплексную систему образования за счет единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и другими институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования;

- принцип вариативности, создающий условия для реализации программ НОО и ООО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся как для одаренных детей, так и для обучающихся с ОВЗ;

- принцип преемственности, обеспечивающий целостность, единство и связь педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;

- принцип единства воспитательных воздействий, реализующий условия для успешной социализации и личностного развития обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценность научного познания;

Стратегией «Доброжелательная школа» определяются приоритеты, цели и задачи образовательной политики, внутренние и внешние условия, тенденции, ресурсы, возможности развития школы.

Данное направление развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Задачи программы:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия,

обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;

- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

- формировать удовлетворительный уровень функциональной грамотности учащихся, обеспечивающего эффективное профессиональное самоопределение выпускников;

- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации социализации обучающихся;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;

- создать систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;

- реализовать доступность, и равные возможности получения качественного основного общего образования;

- усовершенствовать систему сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа № 3.

Модели выпускника и педагога школы

Модель конкурентоспособного выпускника	Модель компетентного педагога
<ul style="list-style-type: none"> • Культурный кругозор и широта мышления, необходимые для целенаправленной преобразовательной деятельности. Выпускник, владеющий основами мировой культуры, воспринимающий себя как носителя общечеловеческих ценностей, способный к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектирующий и реализующий свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей. • Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога. • Способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности. • Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта

<p>должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие высокой коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни. • Готовность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом. • Готовность к жизни в современном мире с учетом динамично меняющейся ситуации и необходимости активного взаимодействия и партнерства; ориентация в современных проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе; способность принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, в том числе за судьбу страны. • Способность к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни. 	<p>педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов. • Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса. • Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, • Способность к моделированию педагогического процесса и прогнозированию результатов собственной деятельности. • Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений. • Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков. • Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности.
---	---

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (сентябрь-декабрь 2021 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №36» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития «Школа 36- территория роста», стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов

образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (январь 2021-август 2023 гг.):

- непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития образовательной организации;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь-декабрь 2023 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководит реализацией Программы развития директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа №36» Старооскольского городского округа и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Реализация цели программы осуществляется через Портфели проектов «Школа – территория успеха», «Школа - территория самореализации», «Школа - территория спорта и здоровья», «Школа - территория совершенствования мастерства».

Стратегический план реализации программы

Портфель проектов	Задачи	Проект
«Школа – территория успеха»	- повышение качества образования; - обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - совершенствование системы оценки качества образования; - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей	- «Ресурс» (Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации); - «Движение вверх» (Совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одарённых детей); - «Архимед» (Организация школьной естественно-научной лаборатории)

«Школа - территория самореализации»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества; - усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями, социумом 	<ul style="list-style-type: none"> - «Готов к добру» (Развитие системы традиций волонтерского движения школьников в МБОУ «ООШ №36»); - «Харизма лидера» (Создание модели профессиональной ориентации учащихся)
«Школа - территория спорта и здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию здорового образа жизни участников образовательной деятельности; - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа 	<ul style="list-style-type: none"> - «Внимание, дети!» (Создание профилактической системы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма); - «Мы за ЗОЖ» (Организация и проведение мероприятий по формированию у обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью); - «Истоки семейного счастья» (Создание родительского лектория на базе МБОУ «ООШ №36»)
«Школа - территория совершенствования мастерства»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение педагогических работников школы в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность; - обновление организации управления образовательной организацией путем совершенствования форм, методов и средств информационного обмена между участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Кураторская методика» (Разработка модели формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста); - «Портфолио учителя» (Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников)

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- иницирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

План мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022–2027 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	11-18 апреля 2022 года	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Август, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Май 2022 года	Участие в мониторинге готовности общеобразовательных организаций Белгородской области к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
6	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем

	перечнем учебников		учебников
7	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	11 апреля – 30 мая 2022 года	Аналитическая справка заместителя директора
8	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Август – октябрь 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
9	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2022–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
10	Формирование банка данных нормативно-правовых документов	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию

	федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО		ФГОС НОО и ФГОС ООО
11	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
12	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Июнь 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
13	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Июль - август 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции
15	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 24.06.2022	Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
16	Разработка на основе примерной	До 24.06.2022	Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая

	основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО		программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
17	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД
18	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30.08.2022	Учебный план НОО Учебный план ООО План внеурочной деятельности НОО План внеурочной деятельности ООО
19	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30.08.2023	Учебный план НОО Учебный план ООО План внеурочной деятельности НОО План внеурочной деятельности ООО
20	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30.08.2024	Учебный план НОО Учебный план ООО План внеурочной деятельности НОО План внеурочной деятельности ООО
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО	До 30.08.2025	Учебный план НОО Учебный план ООО План внеурочной деятельности НОО

	и ООО на 2025/26 учебный год		План внеурочной деятельности ООО
22	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30.08.2026	Учебный план ООО План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
24	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
25	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного

	предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		плана для 4-х и 8-х классов
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
28	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
29	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
30	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Май 2022 года	План методической работы Приказ об утверждении плана методической работы
31	Обеспечение использования педагогами методических пособий содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебным предметам	1 июня - 30 декабря 2022	Сформированы и доведены до педагогов способы достижения планируемых образовательных результатов
32	Организация системной работы по	По отдельному	Созданы условия для повышения качества общего образования

	формированию функциональной грамотности обучающихся	плану	
33	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	постоянно	Протоколы заседаний педагогического совета
34	Организация использования учителями- предметниками федерального банка заданий по формированию функциональной грамотности	постоянно	Созданы условия для повышения качества общего образования
35	Организация включения в педагогическую деятельность педагога федеральных онлайн-конструкторов рабочих программ, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам	с 12 апреля - 31 августа 2022	Снижена нагрузка на педагога при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе
36	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
37	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР
38	Обеспечение повышения квалификации всех педагогических	20 марта – 31 октября 2022	Синхронизированы процессы обучения педагогических работников

	работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования по вопросам реализации обновленного ФГОС		
39	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО
40	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 31 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
41	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
42	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации
43	Информирование о нормативно-	В течение всего	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле

	правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	периода с 2022 по 2027 годы	образовательной организации
--	--	-----------------------------	-----------------------------

Портфели проектов для реализации программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов «Школа – территория успеха»						
1.1.	«Ресурс» (Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации)	Школьный	Заместитель директора	Увеличить к 2022 году до 100% охвата индивидуальным сопровождением учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА, через создание модели индивидуального сопровождения	Создание и обеспечение функционирования модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА
1.2.	«Движение вверх» (Совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одарённых детей)	Школьный	Заместитель директора	Вовлечь не менее 50% обучающихся в олимпиадное движение	Повышение компетенции педагогов в работе с одарёнными детьми. Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения. Оказание психолого-педагогической поддержки талантливым детям школы	До 50% обучающихся, принимают участие в предметных олимпиадах, создана система выявления и развития одарённых детей школы
1.3.	«Архимед» (Организация	Школьный	Заместитель директора	Разработка и апробация программы работы	Формирование нормативно-правовой и	Разработана и апробирована

	школьной естественно–научной лаборатории)			школьной естественно-научной лаборатории, обеспечивающей развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в естественных науках	организационно-методической базы. Представление, в рамках научно-практической конференции, результатов работы школьной естественно-научной лаборатории	программа школьной естественно-научной лаборатории «Архимед»
Портфель проектов «Школа - территория самореализации»						
2.1.	«Готов к добру» (Развитие системы традиций волонтерского движения школьников в МБОУ «ООШ №36»)	Школьный	Социальный педагог	Вовлечение в работу волонтерского отряда не менее 5 учащихся от каждого 5-9 класса	Создание волонтерских микрогрупп в каждом классе 5-9 параллелей	Создана и организована системная работа волонтерских микрогрупп с количеством учеников не менее 5 учащихся от каждого класса 5-9 параллелей
2.2.	«Харизма лидера» (Создание модели профессиональной ориентации учащихся)	Школьный	Заместитель директора	Создать к 2023 году модель профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию у выпускников качеств, позволяющих быть востребованными в обществе	Создание и обеспечение функционирования модели профессиональной ориентации учащихся	Функционирующая модель профессиональной ориентации учащихся

Портфель проектов «Школа - территория спорта и здоровья»

3.1.	«Внимание, дети!» (Создание профилактической системы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма)	Школьный	Педагог-организатор	Вовлечь в профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма 100% учащихся и педагогов МБОУ «ООШ №36»	Функционирование профилактической системы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	Создана профилактическая система по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
3.2.	«Мы за ЗОЖ» (Организация и проведение мероприятий по формированию у обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью)	Школьный	Заместитель директора	Вовлечь в мероприятия по формированию ЗОЖ 100% учащихся МБОУ «ООШ №36»	Воспитание ответственного отношения школьников к своему здоровью. Формирование умения противостоять негативному давлению социума. Активизация физической активности, как составной части здорового образа жизни. Приобщение родителей (законных представителей) обучающихся к организации спортивно - массовой работы в школе	100% учащихся МБОУ «ООШ №36» вовлечены в мероприятия по формированию ЗОЖ
	«Истоки семейного счастья» (Создание родительского	Школьный	Педагог-психолог	Сформировать педагогическую компетентность у не менее 10% родителей	Организация работы родительского лектория	Создан родительский лекторий на базе МБОУ «ООШ №36», позволяющий

	лектория на базе МБОУ «ООШ №36»)			(законных представителей учащихся)		сформировать педагогическую компетентность у не менее 10% родителей (законных представителей) учащихся
Портфель проектов «Школа - территория совершенствования мастерства»						
4.1.	«Кураторская методика» (Разработка модели формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста)	Школьный	Заместитель директора	Разработать модель формирования компетенции профессионального развития педагога от начинающего к мастеру, способствующей ускорить адаптацию молодых специалистов к педагогическому процессу	Создание «Школы молодого педагога», обеспечивающей профессиональную адаптацию молодых специалистов. Внедрение авторской кураторской методики К.М.Ушакова в условиях «Школы молодого педагога» на базе МБОУ «ООШ №36»	Разработана модель формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста МБОУ «ООШ №36»
4.2.	«Портфолио учителя» (Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников)	Школьный	Заместитель директора	Организация индивидуального повышения квалификации 100% учителей (работа по личным планам) с учетом их потребностей и запросов к 01.09.2022г.	Функционирование модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты у 100% учителей

РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №36»
Краткое наименование	МБОУ «ООШ №36»
Директор	Илясова Наталья Валерьевна
Заместители директора	Батищева Елена Владимировна Гаврилова Наталья Александровна
Адрес	Старый Оскол, ул. Стадионная, д. 14
Телефон, факс:	8 (4725) 44-42-83
Сайт:	http://stsh36.ru/
E-mail:	scho36@yandex.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Невыразительный графический облик; отсутствие оформительских констант; размытость образа организации; сложный, нечитаемый логотип
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	После капитального ремонта у организации появилась возможность привлечения большего количества потребителей. Новые возможности дают толчок в сторону новых имиджевых подходов

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	Новизна, доступность, яркость
Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование: качественное; своевременное; важное; уникальное, регулярное, повышающее включённость обучающихся в образовательную деятельность
--	--

2.3. Потребитель



Пол, возрастные группы аудитории	Возрастные и половые ограничения отсутствуют
География	Старооскольский городской округ, Белгородская область, Российская федерация
Социальные группы потребителей, статус	Родительская общественность, обучающиеся, педагоги

2.4. Отправные точки

Корпоративная философия	(см. Устав МБОУ «ООШ №36», Кодекс
-------------------------	-----------------------------------

	профессиональной этики МБОУ «ООШ №36»
Принципы и кредо	Школа - территория роста
История и легенда	Эмблема ассоциируется с достижением цели, движением вперед к поставленным целям
Этика	Цветовая гамма и название соответствуют нормам этики
Традиции и ритуалы	Бренд носят дети

2.5. Визуальные элементы (константы)

<p>Герб. Является официальной школьной символикой. Может использоваться как в цветном, так и в черно-белом исполнении. Голубой цвет символизирует красоту, величие, верность, доверие, а также развитие, движение вперед, надежду, мечту. Лазурный оттенок свидетельствует о ясности суждения, безупречности и элитарности. Круг – символ целостности и единства учебно-воспитательной деятельности и всех ее участников. В центре круга изображен карандаш – символ обучения, ветки дерева – символ обновления мира, красоты и движения</p>	
<p>Логотип. Представлен в нескольких вариантах. Может быть использован на бланках, приказах, конвертах, письмах, визитках, стендах, промо-материалах</p>	

2.6. Носители логотипа и герба

Носители графических элементов бренда	Учащиеся образовательного учреждения, педагогический коллектив
---------------------------------------	--

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	Потребитель получит возможность развиваться и двигаться к поставленным целям в новом, современном учреждении
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	Атмосфера, способствующая развитию познавательных учебных интересов

3.2. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации: официальный сайт http://stsh36.ru/ ; мероприятия, проводимые в организации; информационные стенды, вывески в помещениях организации. Внешние каналы коммуникации: городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Оскольский Край», «Зори» и другие); городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал, телеканал «Оскольское время» и другие); областная пресса; областные электронные СМИ; социальные сети (vk.com, odnoklassniki.ru, facebook.com); справочные службы (yandex, 2gis и др.).

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Школа – территория успеха»	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА. До 50% обучающихся, принимают участие в предметных олимпиадах, Создана система выявления и развития одарённых детей школы. Разработана и апробирована программа школьной естественно-научной лаборатории «Архимед»
2.	«Школа - территория	Создана и организована системная работа

	самореализации»	<p>волонтерских микрогрупп с количеством учеников не мене 5 учащихся от каждого класса 5-9 параллелей.</p> <p>Функционирующая модель профессиональной ориентации учащихся</p>
3.	«Школа - территория спорта и здоровья»	<p>Создана профилактическая система по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>100% учащихся МБОУ «ООШ №36» вовлечены в мероприятия по формированию ЗОЖ.</p> <p>Создан родительский лекторий на базе МБОУ «ООШ №36», позволяющий сформировать педагогическую компетентность у не менее 10% родителей (законных представителей) учащихся</p>
4.	«Школа - территория совершенствования мастерства»	<p>Разработана модель формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста МБОУ «ООШ №36».</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты у 100% учителей</p>

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)		
			2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6
Портфель проектов «Школа – территория успеха»					
1	Доля школьников, работающих в научном обществе обучающихся	%	42	45	50
2	Доля школьников, вовлеченных в проектную деятельность	%	70	85	100
3	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	63	65	70
4	Качество знаний	%	56,3	58	60
5	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
6	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	64	78	70
7	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по формированию и развитию функциональной грамотности	%	-	50	90
8	Доля учащихся, охваченных мероприятиями гражданского и патриотического направлений	%	100	100	100
9	Доля учащихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственного и эстетического направлений	%	100	100	100

10	Доля обучающихся 1-9-х классов, осваивающих ООП в рамках ФГОС-2021 (обновленный)	%	-	20	40
Портфель проектов «Школа - территория самореализации»					
1	Доля школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования на базе школы	%	30	60	60
2	Доля школьников, посещающих объединения по интересам и спортивные секции	%	57	90	90
3	Число учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	Кол-во	4	5	5
4	Доля учащихся, занимающихся в объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования детей	%	56	60	60
5	Уровень удовлетворенности родителей системой дополнительного образования ОУ	уровень	средний	высокий	высокий
Портфель проектов «Школа - территория спорта и здоровья»					
1	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	%	100	100	100
2	Доля учащихся, обеспеченных качественным горячим питанием	%	100	100	100
3	Доля учащихся, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья	%	92	94	96
4	Доля учащихся, имеющих хронические заболевания	%	18	15	10
5	Уровень мотивации к ЗОЖ	уровень	выше среднего	высокий	высокий
6	Доля учащихся, охваченных мероприятиями в рамках экологического воспитания	%	100	100	100
Портфель проектов «Школа - территория совершенствования мастерства»					
1	Доля учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	%	100	100	100
2	Доля педагогических и руководящих работников первой и высшей категории	%	93	100	100
3	Доля педагогических работников, участвующих в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. федерального, регионального,	%	41	55	60

	муниципального уровней				
4	Количество обобщенного актуального педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Кол-во	50	65	70
5	Количество картированных образовательных процессов	Кол-во	0	2	3

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о совместной деятельности с организациями дополнительного образования, профессионального образования, организациями образовательной сети. • Документация в соответствии с обновлёнными стандартами: <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО и ООО, которые соответствуют требованиям обновленных ФГОС; - Локальные акты: правила приема на обучение, режим занятий обучающихся, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение о языках образования; - Штатное расписание и должностные инструкции работников в соответствии с обновленными ФГОС
2. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Измерительные материалы для оценки достижения учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных; • Методические рекомендации по применению инновационных технологий в учебном процессе; • Методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему уроков; • Методические рекомендации по внедрению обновленных ФГОС; • Рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе; • Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО по ФГОС-2021 (обновленный); • План методической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по ФГОС-2021 (обновленный); • Банк методических материалов и пособий по формированию функциональной грамотности; • Рабочие методические группы учителей по всем направлениям функциональной грамотности; • Диагностические материалы по выявлению сформированности компетенций.

3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Банк данных педагогического опыта учителей; • Банк данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья школьников; • Программы дополнительного образования детей, внеурочной деятельности
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; • Обновление сайта школы
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей по проблемам ФГОС и современных информационных технологий; • Участие в муниципальных семинарах, чтениях, научно-практических конференциях; • Участие в конкурсных мероприятиях
6. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение социального заказа. • Повышение престижа образовательной организации. • Совершенствование критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.
7. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение интерактивных наглядных пособий и обучающих программ. • Обновление учебников и учебных пособий для предпрофильной подготовки, дополнительного образования детей, внеурочной деятельности. • Пополнение кабинетов учебным и лабораторным оборудованием. • Приобретение компьютерной техники; • Расширение локальной сети; • Приобретение учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО
8. Финансово-экономическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение средств спонсорской помощи; • Использование бюджетных средств; • Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг

РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действий школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации программы развития
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач