**§ 5. Решение линейных неравенств с одной переменной.**

**Числовые промежутки (9класс)**

**Технологическая карта урока № 14**

***Тема урока***Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки

*Тип урока* Урок изучения нового материала.

***Формируемые результаты***

*Предметные:* формировать умение оперировать понятием «числовой промежуток», изображать на координатной прямой заданный промежуток, решать линейные неравенства с одной переменной.

*Личностные:* формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.

*Метапредметные:* развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Планируемые результаты***

Учащийся научится оперировать понятием «числовой промежуток», изображать на координатной прямой заданный промежуток, решать линейные неравенства с одной переменной.

***Основные понятия***

Правило о переносе слагаемых из одной части неравенства в другую, правила об умножении обеих частей неравенства на одно и то же отличное от нуля число, числовой промежуток, числовая прямая, линейное неравенство с одной переменной.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока** | **Форма организации УД** |  | | |
| **Учебник** | **Дидактические материалы** | |
| 1. Организационный этап | | | | |
| 2. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности | | | | |
| 3. Проверка домашнего задания | | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф |  | | |
| 5. Изучение нового материала | Ф | Теоретический материал § 5 | |  |
| 6. Первичное закрепление нового материала | Ф | № 110, 111,113, 115, 117, 119 | | №21, 22 |
| 7. Повторение | И | №165 | |  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Продолжите высказывания об уроке.  1. На уроке я узнал(а) ... .  2. На уроке я научился(ась) ... .  3. На уроке я понял(а), что могу ... . | | |
| 9. Информация о домашнем задании |  | § 5, вопросы 1– 4, №112, 114,118 |  | |

**Технологическая карта урока № 15**

***Тема урока***Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые

промежутки

*Тип урока* Урок закрепления знаний.

***Формируемые результаты***

*Предметные:* формировать умение решать неравенства, сводящиеся к линейным неравенствам с одной переменной, применять линейные неравенства к решению задач.

*Личностные:* формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

*Метапредметные:* развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Планируемые результаты***

Учащийся научится решать неравенства, сводящиеся к линейным неравенствам с одной переменной, применять линейные неравенства к решению задач.

***Основные понятия***

Правило о переносе слагаемых из одной части неравенства в другую, правила об умножении обеих частей неравенства на одно и то же отличное от нуля число, числовой промежуток, числовая прямая, линейное неравенство с одной переменной.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока** | **Форма организации УД** |  | |
| **Учебник** | **Дидактические материалы** |
| 1. Организационный этап | | | |
| 2. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3. Проверка домашнего задания | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | Вопросы 1−4, презентация |  |
| 5. Закрепление изученного материала | Ф | № 120, 122, 124, 126, 128, 130, 132 |  |
| И |  | № 25 (1–4) |
| 6. Повторение |  | №166 |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, будет характеризовать домашнее задание.  Я думаю, домашнее задание для меня будет:  а) лёгким/трудным; б) интересным/неинтересным. | |
| 8. Информация о домашнем задании |  | § 5, № 121, 123, 125, 127, |  |

**Технологическая карта урока № 16**

*Тема урока* Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки

*Тип урока* Урок закрепления знаний.

***Формируемые результаты***

*Предметные:* формировать умение решать неравенства, сводящиеся к линейным неравенствам с одной переменной, применять линейные неравенства к решению задач.

*Личностные:* формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

*Метапредметные:* развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Планируемые результаты***

Учащийся научится решать неравенства, сводящиеся к линейным неравенствам с одной переменной, применять линейные неравенства к решению задач.

***Основные понятия***

Правило о переносе слагаемых из одной части неравенства в другую, правила об умножении обеих частей неравенства на одно и то же отличное от нуля число, числовой промежуток, числовая прямая, линейное неравенство с одной переменной.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока** | **Форма организации УД** |  | |
| **Учебник** | **Дидактические материалы** |
| 1. Организационный этап | | | |
| 2. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3. Проверка домашнего задания | | | |
| 4. Актуализация знаний | Ф | презентация | Устно №23 |
| 5. Закрепление изученного материала | Ф | № 134 (1–8), 136, 138, 140 |  |
| И |  | № 25 (6–10), 26 (3, 4), 27, 28 |
| 6. Контроль и коррекция знаний | И | Тест |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Продолжите высказывания об уроке.  1. Самым интересным на уроке для меня было … .  2. На уроке я научился(ась) ... .  3. Я хотел(а) бы ещё узнать … . | |
| 8. Информация о домашнем задании |  | § 5, № 135, 137, 139, 141 |  |